



MÅSØY KOMMUNE

MØTE INNKALLING

Utvalg : Oppvekstkomiteen
Møtested: Møterommet ved oppvekstkontoret
Møtedato: 12.09.2012 Tid: Kl 12.00

Representantene innkalles herved. Eventuelle forfall bes meldt snarest, og senest innen tirsdag 11.09.12 til tlf 78 42 40 03. Vararepresentantene skal bare møte etter særskilt innkalling.

SAKLISTE

Vedtak	Saksnummer	Journr.
	Innhold	
	12/9	12/712
	SØKNAD OM STØTTE TIL GJENNOMFØRING AV OPERASJON DAGSVERK 2012	
	12/10	12/503
	ÅRSMELDING 2011-2012 HØTTEN BARNEHAGE	
	12/11	12/731
	ÅRSMELDING 2011 - MÅSØY FOLKEBIBLIOTEK	
	12/12	12/504
	ÅRSMELDING 2011 - 2012	

Havøysund 05.09.2012

For Jonal T. Torberg
Jan Harald Lyder
komite leder

**SØKNAD OM STØTTE TIL GJENNOMFØRING AV OPERASJON DAGSVERK
2012**

Saksbehandler: Jorid T. Torbergsen
Arkivsaksnr.: 12/712

Arkiv: 223

Saksnr.: Utvalg
9/12 Oppvekstkomiteen

Møtedato
12.09.2012

Innstilling:

Midler tildeles i henhold til vedlagte forslag

Dokumenter:

Søknad fra Operasjon Dagsverk 2012

Innledning:

Operasjon dagsverk er en solidaritets aksjon for norske skoleelever som i år støtter Strømmestiftelsen. De har i år vedtatt at pengene fra årets aksjon skal gå til diskriminert ungdom fra Nepal.

Saksutredning:

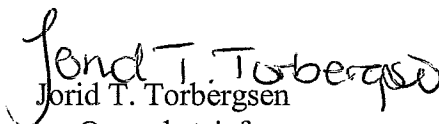
Dette er et tiltak som bidrar til økt læring for elvene i skolen, hvor fokuset er på utdanning for ungdom, global fattigdom og nord/sør problematikk. Operasjon dagsverk har som mål å bidra til økt kunnskap innenfor de ulike områdene. Det er svært viktig at elevene på skolen får økt kunnskap angående globale spørsmål og engasjement i henhold til dette temaet.

Oppvekstsjefens vurdering (også personal- og økonomiske konsekvenser):

Ut i fra læringsøyemed anbefaler jeg derfor at vi bidrar til økonomisk støtte til aksjonen, som elevene er med på-
Jeg foreslår herved at vi tildeler kr 5000,- til dette formålet.

Vedlegg:

Søknad fra Operasjon Dagsverk 2012


Jorid T. Torbergsen
Oppvekstsjef

20 AUG 2012

Måsøy kommune v/
Adminstrasjonen

MÅSØY KOMMUNE	Arkiv: Sentralarkiv
Arkivkode: 223	
År saksnr.: 12/712-1	Journalnr.: 2504/12
Mottatt: 21 AUG 2012	Gradering:
	Saksbeh.: JH



**OPERASJON
DAGSVERK**

Alta, 16/6 - 2012

Søknad om støtte til gjennomføring av Operasjon Dagsverk 2012

Distriktskomiteen for Operasjon Dagsverk i Vest-Finnmark søker herved om kr 10 000 til gjennomføring av aksjonen på kommunalt nivå. Pengene vil føre til at vi kan sette internasjonale tema i fokus på skolene.

Operasjon Dagsverk (OD) er en solidaritetsaksjon for norske skoleelever som i år arrangeres 1. november. Pengene fra årets aksjon vil gjennom Strømmestiftelsen støtte diskriminert ungdom i Nepal, og skal gi dem et tilbud om et ettårig utdanningsprogram for at de skal kunne bidra i samfunnet på lik linje som alle andre. For mer informasjon om årets prosjekt og OD generelt, se www.od.no.

OD er en enestående mulighet for norske skoleelever til å lære om internasjonale tema. Vi setter viktigheten av utdanning for ungdom, global fattigdom og nord/sør-problematikk på dagsorden i skolen. Operasjon Dagsverk er en unik mulighet for å få internasjonalt undervisning inn i timene, noe som er i tråd med læreplanen. Vi ønsker å sørge for at norsk skoleungdom begynner og se ut i verden, og engasjere seg i globale spørsmål.

I OD Vest-Finnmark jobber vi hele året med planleggingen og koordineringen av denne aksjonen. Komiteen består av fem skoleelever i alderen 14 - 18 år, og vi har ukentlige møter. Vi har blitt skolert av OD sentralt, og vi vil få videre skolering gjennom året.

I perioden august til november skal vi avholde to seminarer hvor alle skoler i Måsøy kommune som er med på Operasjon Dagsverk vil få tilbud om å delta. Disse seminarene legger grunnlaget for en god gjennomføring av OD på hver skole. Til sammen varer disse seminarene 6 dager, og vi regner med å ha til sammen 100 deltakere. De største utgiftspostene er reise og mat til seminardeltakerene.

I forbindelse med de overnevnte utgiftspostene, søker distriktskomiteen for Operasjon Dagsverk i Vest-Finnmark om **kr. 10 000 fra Måsøy kommune**.

Vi håper vi får innvilget søknaden, slik at vi får arrangert OD i Måsøy kommune på en best mulig måte. Vårt kontonummer er 4910 14 55083. Spørsmål vedrørende søknaden kan rettes til Karianne Opgård Andersen, leder. Tlf. 41 85 38 34 og e-post: vestfinnmark@od.no

Håper på raskt og positivt svar!

Med vennlig hilsen

Karianne O. Andersen

Karianne Opgård Andersen, Leder av Operasjon Dagsverk i Vest Finnmark

Budsjett for Operasjon Dagsverk i Vest Finnmark

100 Inntekter				
	110	Støtte fra ungdomsråd		
			111	Alta ungdomsråd*
				kr -2 000,00
		Sum inntekter		kr -2 000,00
200 Arrangementer				
	210	Ververunde		
			211	Reiseutgifter
				kr 3 000,00
			212	Matutgifter
				kr 1 000,00
	220	Skolekomitéseminar		
			221	Reiseutgifter
				kr 5 000,00
			222	Mat og lokale
				kr 5 000,00
	230	Internasjonal uke		
			231	Reiseutgifter
				kr 8 000,00
			232	Konsert
				kr 5 000,00
			233	Andre arrangementer
				kr 3 000,00
	240	Evalueringsseminar		
			241	Reiseutgifter
				kr 4 000,00
			242	Mat og lokale
				kr 4 000,00
	250	Alltinget		
			251	Reiseutgifter
				kr 3 000,00
			252	Alltingsavgift
				kr 1 000,00
		Sum arrangementer		kr 42 000,00
300 Diverse				
	310	Telefongodtgjørelse		kr 1 000,00
	320	Kontorrekvisita		kr 500,00
	330	Diverse		kr 1 500,00
		Sum diverse		kr 3 000,00
Resultat				
		Sum inntekter		kr -2 000,00
		Sum arrangementer		kr 42 000,00
		Sum diverse		kr 3 000,00
		Resultat		kr 43 000,00

*midlene er øremerket konsert under Internasjonal uke

ÅRSMELDING 2011-2012 HØTTEN BARNEHAGE

Saksbehandler: Jorid T. Torbergsen
Arkivsaksnr.: 12/503

Arkiv: A11

Saksnr.: Utvalg
10/12 Oppvekstkomiteen

Møtedato
12.09.2012

Innstilling:

Oppvekstkomiteen tar årsmeldingen fra Høtten barnehage til orientering.

Dokumenter:

Styrer: Årsmelding Høtten barnehage 2011 – 2012.

Innledning:

Styrer har laget en ryddig og oversiktlig årsmelding etter den vanlige malen. Årsmeldingen omfatter:

Antall barn og avdelinger, fravær blant barna, personalsituasjonen, personalfravær, rådsorganene, litt om samarbeidspartnerne gjennom året, HMS, hjem-barnehage-samarbeidet, tilsyn, organisasjonsutvikling og kompetanseheving, litt om bygg og utstyr og til slutt en styrerevaluering.

Saksutredning:

Årsmeldingen forteller om et godt år – med stor trivsel blant barna, stor trygghet for kvalitet fra foreldrehold, høy trivsel og lavt fravær blant de ansatte.

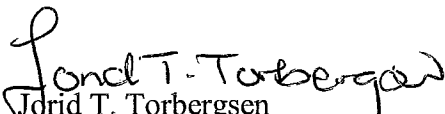
Styrer sitter i det barnehagefaglige nettverket (RSK) – og stort sett all kompetanseutvikling realiseres gjennom tilbud gitt av RSK. Dette er viktig – særlig for oss i småkommunene.

Spesielt vil dette gjelde de tiltaksrekkene for oppfølging av barn/elever med behov for oppfølging. Vi har en stor utfordring i at minoritetsspråklige barn kommer inn i barnehagen – og i en fase er det vanskelig å kommunisere med disse barnene inntil de har lært så mye norsk at de kan begynne å fungere. Vi har signalisert inn i RSK-systemet behov for økt kompetanse på dette området.

Vedrørende tilskudd i forbindelse med minoritesspråklige barn i barnehagen, og arbeidet med dette, tilfredsstillers vi ikke kravene i forbindelse med dette arbeidet i følge Fylkesmannen i Finnmark. Fylkesmannen i Finnmark har gjennomført en kontroll hvordan vi forvalter tilskuddet, og konklusjonen er at vi ikke har overholdt retningslinjene i rundskriv F- 01/201. Dette innebærer at midlene som er blitt utbetalt, vil bli krevd refundert, Ca Kr 19000,- Sak 12/510.

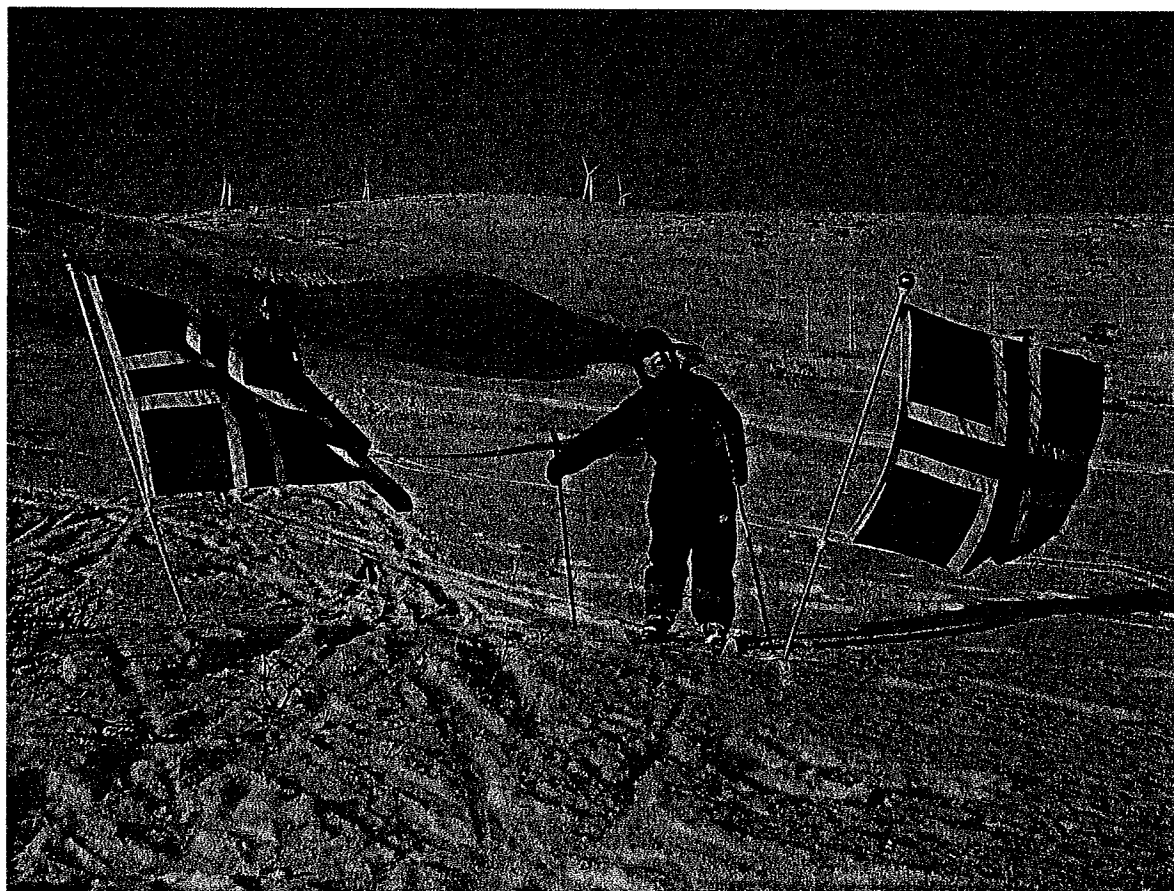
Vedlegg:

Styrer: Årsmelding Høtten barnehage 2011 – 2012.


Jorid T. Torbergsen
Oppvekstsjef

MÅSØY KOMMUNE	Arkiv: Sentralarkiv
Arkivkode: A11	
År/saksnr.: 12/503-1	Journalnr.: 784/12
Mottatt:	Gradering:
	Saksbeh.: JTT

ÅRSMELDING 2011-2012 FOR HØTTEN BARNEHAGE



I Høtten barnehage è det godt å gå for store og små!!

Havøysund den 21. juni 2012

.....*Annette Larsen*.....
Annette Larsen
-Styrer-

.....*Silje Hansen*.....
Silje Hansen
- Leder SU-

1. Statistikk:

1. 1. Barnetall

Årstrinn	barnetall	antall hel plass	antall %-plass
2006	11	10	1
2007	14	9	5
2008	12	9	3
2009	6	5	1
2010	8	5	3
2011	2	2	0
TOTALT	53	40	13

Vurdering/tiltak: Det har gjennom hele året blitt tatt inn nye barn. Noen barn har endret plass-størrelse i løpet av året, og noen barn har sluttet. Vi har også tildelt enkelt dager til barn som har deltids plass, og til barna som ikke har fast plass i barnehagen. Dette har resultert i at gruppene hele tiden har vært i endring, og man har måtte flytte og omorganisere på personalet i løp av året.

1. 2. Barn med spesielle behov

f. 2007 1 stk.	Barnehagen har ressursstilling som er bundet opp til barn med spesielle behov. Hvor stor den stillingen har vært i prosent har variert i forhold til barnetallet. De barna med behov for ekstra hjelp og støtte har blitt fulgt opp av ped.leder i det daglig, i tillegg til at det har blitt jobbet noe i mindre grupper og noe som enetimer.
f. 2008 3 stk.	

Vurdering/tiltak: Vi ser at det er ikke heldig at ped.leder har ansvar for disse barna, da det lett blir til at ting ikke blir fulgt opp pga. stor arbeidsmengde med selve avdelingen. Med dagens ordning klarer vi ikke å gi disse barna et godt nok tilbud. Vi ser også at ressursstillingen blir mindre i løp av året når vi tar inn barn uten å øke bemanningen. Dette går da ut over de barna som trenger ekstra oppfølging. For at dette skal fungere bør det være en stilling på topp av grunnbemanning som skal være konstant selv om det kommer nye barn til. Pr. dags dato har ikke vi i barnehagen kvalifisert personal for å tilby spesialpedagogisk hjelp til disse barna, så her må det komme inn personer utenfra med denne kompetansen.

1. 3. Fravær

Totalt fravær i %	Sykefravær i %
Torskebua: 26,9 %	Torskebua: 2,7 %
Hysebua : 25,8 %	Hysebua: 2,9 %
Seibua : 14,8 %	Seibua: 1,6 %
Kveitebua: 10,6 %	Kveitebua: 1,9%

Vurdering: Fraværsprosenten går fra 1. juni 2011 og til 31. mai 2012. Mesteparten av barnas fravær er fridager, som bl.a. ferie.

1.4. Personalsituasjonen

Personale	Ant.stillingshjemler	Antall personer
Styrer	1	1
Pedagogiske ledere	2	2
Konstituerte ped.ledere	2	2
Ressurs, spes.ped.	1	1
Fagarbeider/assistent	7	7
assistent	0	0
Fast vikar	0	0
Lærling	0	0
renholder	0.7	1
Verneombud, navn:	1	Line Skavholm

Vurdering:

Det har vært lite endringer i personalsituasjonen i løpet av året. Vi har vært stabile, men vi har flyttet litt rundt på huset.

- Vi ligger på gjennomsnittet i forhold til sykefravær, det har vært en liten økning på egenmeldingsprosenten.
- Avdelingene har samarbeidet godt seg i mellom og hjulpet hverandre når det har vært behov.
- Vi har hatt stabile vikarer i år.

1.5. Personalfravær - Sykefravær

Årsak	%
sykemeldinger	4,4
egenmeldinger	2,9

Vurdering/tiltak:

I tillegg til disse tallene er det fravær p.g.a ferier, avspasering, lønnede og ulønnede permisjoner i forbindelse med kurs, samt barns sykdom.

2 Rådsorganene:

	Leder	Antall medlemmer	Antall møter	Viktige saker
Foreldreråd	Silje Hansen	Alle foresatte	0	
Foreldre-kontakt møter		4 foreldre, 3 avdelinger ble representert.	1	1. Innføring i hva vervet går ut på. 2. Valg av representanter til SU, leder og nestleder.
Samarbeids-Utvalg (SU)	Silje Hansen	2 foreld.repr. (Silje Hansen, Stine Stormo) 2 pers.repr. (Hege Jørgensen, Renate Sjursen) 1 politiker (Anniken Johansen)	1	1. Konstituering av SU (ble avklar over mail) 2. Godkjenning av årsmelding 2011-2012 3. Godkjenning av barnehageruta 2012-13

3. Andre samarbeidspartnere og møter av ulik karakter:

	Ant. Møter	Aktuell tema
Oppvekstkontoret	Mange	Barnehageutvikling,
PPT Måsøy	Flere	Veiledning vedr. enkeltbarn med særlige behov. Det har også vært noen samtaler/møter av uformell art.
PPT Hammerfest	0	
Tverrfaglig forum	2	Barnehagen har hatt møte med helsesøster, PPT, barnevern. Hjelpemiddelet har hatt screening på alle avdelingene (observasjon av barna) der vi i etterkant har hatt en analysedel og diskutert enkelt barn som trenger oppfølging.
BUP, Statped. nord	Noen	Oppfølging av enkeltbarn.
Kulturskolen	Lek og bevegelse	Det har vært gjennomført lek og bevegelse dette året. Et populært tilbud for fiskekrokklubben.
Foreldremøter, dugnad	1	Det ble avholdt avdelingsvise foreldremøter på høsten 11.
Havøysund skole		Elever fra skolen har hatt yrkespraksis i barnehagen, både over kortere og lengre perioder. Det er utarbeidet faste samarbeidsrutiner vedr. overgang barnehage - skole. I dette ligger besøk av lærerne, barna besøker skolen, SFO, og det er samarbeid mellom fadderklassen og barnehagen. Samarbeidet med skolen har fungert bra i år!

I Høtten barnehage è det godt å gå - for store og små!

Opplæringskontoret		
Honningsvåg videregående skole		Vi har dette året hatt 2 elever som går på LOSA som har hatt praksisplass i barnehagen. I den forbindelse har vi hatt noen evalueringsmøter med Frid Mikalsen som er kontaktperson for disse.
Arbeid med bistand	Flere	Vi har flere personer som har arbeidstrening i barnehagen gjennom arbeid med bistand/Nav. Har vært møter ved behov.

4. Brannvern, livredning - HMS

Brannøvelser: (antall, vurdering) 2 stk. er gjennomført. Vi har hatt 1 varslet og 1 uvarslet øvelse. Ingen vansker er knyttet til dette.
Førstehjelpskurs:
HMS/miljørettet helsevern: Vi har hatt gjennomgang av HMS rutiner på hvert personalmøte.
Handlingsplaner: Handlingsplanene er kjente for hele personalgruppa.

Vurdering/tiltak: Vi jobber godt med HMS- arbeidet i barnehagen. Vi har en egen HMS gruppe som har fordelt ulike ansvarsområder som de følger opp. De har jevnlig gått sjekkrunder, samt hatt innlegg på personalmøtene i forhold til avvik og lignende.

5. Samarbeid hjem-barnehage

Type kontakt	vurdering
Daglig, uformell kontakt	Fungerer godt
Foreldremøter	Et møte ble gjennomført høsten 2011 – der det ble tatt opp ulike ting ang barnehageåret. Vi valgte i år å kjøre avdelingsvise møter og opplevde at oppmøtet var bra Vi ønsker fortsatt at foreldrene skal komme mer på banen og komme med forslag til tema/faglig innhold i barnehagehverdagen.
Foreldresamtaler	2 pr. år. Vi forventer at alle foreldrene møter til samtaler. Det har vært godt oppmøte og foreldrene er svært positive.
Primærkontakt	Ja alle avdelingene.
Felles arrangement	Vi har ulike fellesarrangement som: nissefest, kafeer, beachparty, solfest og karneval, påskevandring og julegudstjeneste.
Foreldretilstelninger	Det har vært julefrokost og sommerfrokost, samt FN- kafè og kafè på barnehagedagen. Det er relativt godt oppmøte fra foreldrene på disse arrangementene.
Oppslagstavle	Alle avdelinger har en withboardtavle i garderoben for info til foreldre.
Brukertilpasning	Vi har ikke hatt brukerundersøkelse i år.

Vurdering/tiltak: Vi føler at der er et godt foreldresamarbeid vedr. enkeltbarn. Vi ønsker imidlertid en mer aktiv foreldregruppe i forhold til valg av innhold og vurdering av barnehagen. Foreldrekontaktene og foreldrerådet kan i større grad involveres i utarbeiding av planverk.

I Høtten barnehage è det godt å gå - for store og små!

6. Samarbeidsrutiner med skolen (overgang barnehage-skole)

Det er faste rutiner for samarbeid med skolen vedr. overgang barnehage- skole.

Vurdering/tiltak: Vi har hatt en godt samarbeid med skolen og fadderklassen i år. De kom tidlig i gang med møter og ulike aktiviteter, og det har vært jevnlig gjennom hele året. Lek og bevegelse kom også raskt i gang, et tilbud som er populært blant fiskekrokklubben. Vi har også samarbeid med skolen i forhold til enkeltbarn.

Vi ønsker imidlertid et økt samarbeid i forhold til faglig innhold.

7. Tilsyn

Tilsyns-instanser:		
Brannmester	1	Branntilsyn avdekket noen avvik. Tiltak er iverksatt, men ikke alle avvik er lukket- det er ikke komplette branntegninger over bygget, dette er videresendt teknisk etat.
Produkt – og Elektrisitetstilsyn	0	
Kommunen	0	
Fylkesmannen	0	
Forskrift for utelekeplasser	1	Styrer er tilsynsmyndighet i kommunen, og fører tilsyn på lekeplassen, sammen med VO. Avvik som ble avdekket ved forrige gjennomgang er fortsatt ikke lukket. Ny tilsynsrunde er gått og avviksrapport er sendt kultur og oppvekst samt teknisk etat.
Kommunelege (forskrift miljørettet helsevern)	0	

8. Innhold:**8.1. Organisasjonsutvikling:**

	Ant.	Tema	Vurdering
Planleggingsdager	5	Planlegging av barnehageåret Evalueringer Tema arbeid mobbing Sosial kompetanse Voksenrollen – verdier og holdninger Felles Kystkurs	På høsten bruker vi to planleggingsdager til å planlegge barnehageåret, samt bestemme hva vi skal ha som satsningsområde. I oktober hadde vi en flott planleggingsdag/kursdag med tema sosial kompetanse. Vi hadde fått sponset kurs av Lions med tema "Det er mitt valg". På denne dagen deltok også Kvalsund og Kokelv. I juni bruket vi to planleggingsdager på kurset "Kystbarn" som ble arrangert her i Havøysund.
Personal-møter	10	Arbeidsmiljøet Tema arbeid – Sosial kompetanse Evalueringer HMS rutiner verdiskapning Voksenrollen/holdninger Brannøvelse	Dette er månedlige møter der kan hele personalet samles. Vi har tid og rom for diskusjoner etter behov. Dette året har vi jobbet med tema sosial kompetanse både blant barn og voksne. Vi har tatt utgangspunkt i temaheftet "Det er mitt valg", der avdelingene har hatt innlegg fra ulike kapitler. Vi har jobbet i grupper, og vi har diskutert og sammenfattet i felleskap. Vi har hatt fokus på arbeidsmiljø, vi har foretatt evalueringer, HMS rutiner, pedagogisk utviklingsarbeid/prosjektarbeid, og i tillegg tatt opp diverse praktiske forhold ang drift. Møtene har også blitt brukt til kurs- spredning, samt foredrag fra faglitteratur.
Pedagogisk ledermøter	Ca. 1,5 t. annehver uke.	Intern drift, organisasjonsutvikling	Her er det rom for pedagogiske diskusjoner og koordinering av avdelingenes gjøremål.
Avdelings-Møter	Ca. 1t. pr. uke.	Intern drift.	Evaluering, daglig drift, planlegging og koordinering av aktiviteter, pedagogiske drøftinger, barnegruppas behov
Inter-kommunalt Samarbeid	2 pr halvår	Barnehageutvikling	Styrer er med i et styrernetttverk med barnehagestyrerne i Kvalsund kommune, der forskjellige forhold ang utvikling av barnehagene tas opp. Dette er svært nyttig. Styrer deltar også på RSK sine styrersamlinger to ganger pr år, der ulike aktuelle saker tas opp. Styrer er medlem i barnehagefaglig nettverk i RSK- Vest, som består av barnehageansvarlige i RSK -Vest kommunene. Her drøftes kompetanseutvikling i Vest Finnmark barnehagene. Aktuelle føringer fra sentralt hold vedr barnehagesektoren tas opp her.
Eksterne kurs (Der en eller flere har deltatt)		<ul style="list-style-type: none"> - Fagforbundet - RSK Vest-Finnmark - Kommunal kompetanse - Fylkesmannen i Finnmark 	Nødvendige kurs for drift av barnehagen. RSK-Vest Finnmark holder ulike kurs innenfor utviklingsarbeid. Personalet har deltatt på ulike kurs og samlinger arrangert av RSK. Både assistenter, ped.ledere og styrer har deltatt på disse kursene.

8.2. Utviklingsområder

	Mål	Tiltak	Vurdering
Tidlig intervensjon – Kvello-modellen	Vi skal jobbe ut i fra Kvello-modellen. Vi skal se enkelt barnet og dets behov i hverdagen. Skape gode strukturer på observasjoner, dokumentasjon og vurdering	- gjennomføre screening - utarbeide gode rutiner for observasjon	Vi har i år gjennomført to runder med screening en på høsten og en på våren. Dette har fungert bra, ser at det begynner å bli en godt innarbeid arbeidsmetode. Ta i bruk observasjons-skjema, og bli trygg på en type observasjon.
TRAS	Sikre at barnas språklige utvikling ivaretas på en best mulig måte	Fylles ut for alle barn, sikre tilpasset opplæring	Alle bruker den, men vi må bli flinkere til å følge opp tiltakene. Samt ta observasjoner den måneden barnet fyller år slik det står i veilederen.
Samarbeid og sammenheng mellom barnehage - skole	Utvikle et bedre samarbeid	- utarbeide bedre rutiner for samarbeidet da med tanke på faglig innhold i både skolen og barnehagen.	Vi synes at samarbeidet har fungert bra i år. Fadderklassen og fiskekrokklubben kom tidlig i gang. Det har vært jevnlig kontakt gjennom hele året, og det har vært mye flott aktivitet. Lek og bevegelse er et flott tilbud til fiskekrokklubben. Vi savner mer faglig kjennskap til skolen og 1 klasse. Vi ser også behovet for at skolen har mer kjennskap til hva vi gjør i fiskekrokklubben. Dette for å gjøre overgangen lettere for barna/lærer.
Sosial kompetanse	Utvikle og styrke barnas sosiale kompetanse gjennom systematisk og målrettet arbeid. Barna skal lære og: - utvikle et positivt selvbilde - lære å ta og opprettholde kontakt med andre - hjelpe hverandre - inkludere hverandre i leken - vente på tur - gjenkjenne og å kunne sette ord på enge og andres følelser	Personalet må skape et varmt og inkluderende sosialt miljø. Vi må være aktive voksne og tydelige rollemodeller. Planlegging og vurdering jevnlig. Lese faglitteratur. Grupperarbeid. Holdnings og refleksjonsarbeid. Rammeprogrammet "Det er mitt valg".	Man må se enkeltbarnet og møte det med anerkjennelse og respekt. Vi ser i media og har sett det i vår egen barnehagen at mobbing starter tidlig, allerede i barnehagen. Her har vi en viktig jobb med å avdekke tilfeller, samt jobbe forebyggende i forhold til dette.

8.2. Kompetanseutvikling/kurs

Ped.ledere

Hvor mange/hvem gjennomførte etter-/videreutdanning innen ulike områder:

Fag- eller utviklingsområder:	Antall dager	Navn:
Ped.lederprogram oppstart vår 11	2 samlinger høst 11	Pedagogisk ledere: Helene Seppola, Lill Tone Larsen. Konstituert avd.leder. Line Anita Hansen, Ann Karin Johnsen Styrer: Annette Larsen

Det har vært noen enkeltstående kurs:

RSK: "Kystbarn"

Lions. "Det er mitt valg"

8.3. Videre behov for kompetanseheving

Fag- eller utviklingsområder:
1. Sosial kompetanse/mobbing
2. flerkulturelle barn
3. Pedagogisk ledelse / veiledning

9. Utstyr, vedlikehold etc.

9.1. Inventar og utstyr:

	Hva	Hvorfor
Nytt:	Oppvaskmaskin til kjøkken Pedagogkrakker til alle avd. Bleiehyller til Kveitebua Kaffetrakter Tripptrapp stoler	Utstyr har blitt ødelagt og måtte erstattes.
Behov:	Tørkeskap på alle avd. Nye kontorstoler Personalstoler Stellebord som kan heves og senkes	Det skal nevnes at mye av utstyret i barnehagen er gammelt og det trenges en fornying på mange områder.

9.2. Vedlikehold: Bygg/anlegg:

	Hva:	Vurdering:
Utført arb. utendørs:	Utbedret de avvik som kom fram fra tilsynet på uteområdet.	Servicearbeiderne skal i henhold til instruks fra teknisk sjef komme en gang pr uke til barnehagen, men dette har ikke vært fulgt opp. Vi må som regel ringe når vi trenger hjelp.
Utført arb. Innendørs:	Daglig vedlikehold	
Behov fremover:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ferdigstillelse av uteområdet. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Beplantning; plen, busker etc. ❖ Fulle på masse rundt lekestativene. ❖ Legge fallmatter rundt lekestativene. ❖ Elementer rundt lekestativer er kommet fram, må dekkes til. ❖ Bytte ut rustne skruer og bolter på disser/stativ. ❖ Sette opp nytt gjerde. ❖ Sette opp søppelbokser på utsiden. 2. Hysebua, et vindu som har sprekker – har vært knust siden det ble satt inn under byggeprosessen i 1997. 	<p>Uteområdet er grått, med mye asfalt og sand. Beplantet område er svært lite, og det er vanskelig å få plen til å vokse seg fin. Det er også mye store steiner og søppel på området.</p> <p>Det er gjennomført tilsyn på uteområdet, og avviksrapport er sendt kultur og oppvekstsjefen. Det vil bli satt i gang utbedring av avvikene som har kommet fram.</p> <p>Dette har ikke blitt reparert.</p>

Styrers evaluering av barnehageåret 2011-2012

Nok et barnehageår er kommet til ende, og når vi ser tilbake på året som er gått, kan vi trekke følgende hovedlinjer:

I år har vi hatt **Sosial kompetanse** som satsningsområde. Vi har gjennom satsingsområde styrket barnas sosiale kompetanse gjennom systematisk jobbing med tema, der vi har tatt utgangspunkt i rammeprogrammet "Der er mitt valg". Gjennom felles opplevelser som har gitt både glede, læring og tilhørighet har samtidig også vært med på å styrke samhold og barnas sosiale kompetanse.

I tillegg har vi gjennom året jobbet med ulike fagområder hentet fra rammeplanen som naturlig har falt inn i de temaene vi har hatt.

Personalgruppa har vært veldig stabil i år. Vi har også i år hatt trofaste vikarer noe som har vært med på skape trygghet og stabilitet. Det har vært et godt samarbeid mellom avdelingene, og det har blitt gjennomført mange flotte aktiviteter på tvers. Vi ønsker å framstå som en barnehage og dørene mellom avdelingene som regel er åpne.

Personalet er utrolig positive, løsningsorientert, fleksibel og engasjert! De har gjort en fantastisk jobb i en hektisk, men herlig hverdag!

Barna viser stor grad av trivsel og trygghet. Tilbakemeldinger vi har fått fra foreldrene er at de er fornøyd med barnehagen. De føler at de blir godt mottatt og de får gode tilbakemeldinger om barna sine. Vi har et godt samarbeid avdelingene i mellom og barna synes det er stas og få gå på besøk på andre avdelinger, og de store barna liker å være sammen med de små og hjelpe til. De er omsorgsfulle overfor hverandre og svært lærevillige. Det er masse flott lek både inne og ute.

Vi har hatt inntak av nye barn gjennom hele året som har bidratt til endringer i barnegruppene. Dette har resultert i at vi har vært nødt til flytte en del barn i løp av året for å få kabalen til å gå opp. Dette skjer hvert år og oppleves ikke som vanskelig for barna. De er mye på besøk rundt på avdelingene og har et godt kjennskap til de andre barna og voksne.

I år har vi hatt en ren småbarnsavdeling – Kveitebua. På Seibua har det vært barn i alderne 2-3år. De to avdelingene har samarbeid godt gjennom hele året. Vi ser at det er utfordrene og ha alle små på en avdeling. Barna i denne alderen har et stort behov for hjelp, fysisk omsorg og veiledning, kontra de barna som er eldre. Så til høsten vil vi ha to avdelinger med alder 1-3 år.

Torskebua har hatt barn på samme aldersnivå; 4-6år. Vi ser at det er positivt og ha samlet de som går siste året i barnehagen og skal begynne sammen på skolen på ei avdeling. Dette er med på å skape samhold i gruppa, og det er lettere å tilrettelegge for skolerelaterte opplegg. Samtidig ser vi at det kan være vanskelig å få "kabalene" til å gå opp med denne løsningen, og vi sitte igjen med grupper som ikke fungerer optimalt. Dette er også med på å begrense samarbeid mellom avdelingene når vi har aldersrene grupper.

Hysebua har også hatt barn på samme aldersnivå; 3-5 år. Denne avdelingen har vært tilnærmet full. Det har til tider vært hektisk og mye støy, da det er mange små aktive barn på en avdeling. Dette er en ufordrende gruppe og jobbe med, og vi ser fordelene med å blande de to store avdelingene for å få en jevn fordeling av barna. Noe vi vil gå for til høsten.

Barnehagen har nå avsluttet utviklingsprosjektet – *Ingen står igjen i Havøysund*. Fra nasjonalt hold er det lagt føringer for tidlig innsats (tidlig intervensjon) både for barnehage, skole, det kommunale hjelpeapparatet og spesialtjenestene. Dermed valgte vi å ta utgangspunkt i Øyvind Kvello sin

screeningmodell som bygger på et visst kriteriegrunnlag knyttet til en liste med risiko- og beskyttelsesfaktorer som basis for analysene.

Vi er nå kommet godt inn i denne arbeidsmetoden og det fungerer bra. Vi har i år gjennomført 2 screeninger, en på høsten og en på våren.

Personalet er den viktigste forutsetning for at kvaliteten i barnehagen skal være god. Dette betyr at personalet må få faglig påfyll på områder der de har behov for det, for at vi skal kunne gi barna best mulig utviklingsmuligheter i barnehagen vår. Dette har vi hatt gjennom kursing, personalmøter og planleggingsdager.

Arbeidsmiljøet i Høtten barnehage er svært godt, vi er trygge på hverandre og har mye humor i hverdagen. Vi jobber godt og målrettet sammen, der barnas beste er i fokus. I personalgruppa i år har vi jobbet med holdninger og verdier samt voksnes sosiale kompetanse. Vi har brukt mye tid til refleksjon og diskusjoner rundt temaene.

Foreldregruppa er en viktig ressurs vi må bli flinkere til å utnytte. De har mye kompetanse og vi håper at de skal bli en mer aktivt deltakende part i barnehagehverdagen.

Vi fortsetter med "sommerbarnehagen" som foregående år. Av erfaring har vi hatt mange fine turer og aktiviteter sammen med barna. Vi legger bl.a. opp til minst 2 turer/utflukter i uka, vi håper at vi får mye fint vær i løpet av sommermånedene.

Til slutt vil jeg takke for meg, 3 år er gått og jeg trekker meg tilbake til avdelinga der jeg hører hjemme ☺ Det har vært tre flotte år med en herlig gjeng damer som alltid yter sitt ytterste for barn i Høtten barnehage!! Så all mulig ros for en godt gjennomført jobb til dere.

God sommer. Ønsker alle en god og velfortjent ferie!!

Høtten barnehage 12.06.2012

Annette Larsen
Styrer



FYLKESMANNEN I FINNMARK
Oppvekst- og utdanningsavdelingen

Måsøy kommune

Torget 1
9690 Havøysund

FINNMÁRKKU FYLKKAMÁNNI

Bajásšaddan- ja oahpahusossodat	
MÁSØY KOMMUNE	Central arkiv
Vaksode: C 233	
Sp. sak nr: 12/510-5	Journalnr: 2503/12
Mottatt: 24 AUG 2012	Forutl. nr:
	Sak-beh.: 700

Deres ref

Deres dato
13.08.2012

Vår ref
Sak 2012/1904
Ark 610

Vår dato
22.08.2012

Saksbehandler/direkte telefon: Liv Hanne Huru - 78 95 05 55

Mottatt svar vedrørende tilskuddskontroll - tiltak for å bedre språkforståelsen blant minoritetsspråklige barn i førskolealder, 2012

Fylkesmannen i Finnmark har gjennomført kontroll med at vilkår knyttet til tildelte midler til å bedre språkforståelsen blant minoritetsspråklige barn i førskolealder blir overholdt, jf. rundskriv F-01/2011, punkt 4.5.

Konklusjon

Måsøy kommune forvalter ikke tilskudd til tiltak for å bedre språkforståelsen blant minoritetsspråklige barn i førskolealder etter retningslinjene i rundskriv F-01/2011.

Begrunnelse

Av opplysninger gitt i brev datert 13.08.12 oppsummeres det med følgende:

1. Barnehagen i Måsøy kommune tilbyr ulike språkstimuleringstiltak i mindre grupper og i en – en situasjoner.
2. Kommunen har ingen tiltak for å rekrutterer minoritetsspråklige barn til barnehagene.
3. Kommunen har ikke utarbeidet helhetlige tiltak på tvers av tjenestetilbudene, men har en forebyggende enhet med et tverrfaglig samarbeid.
4. Barnehagen arbeider ikke systematisk med andre tjenester for å bedre språkforståelsen blant minoritetsspråklige barn, men har et samarbeid med Forebyggende enhet.
5. Kommunen opplyser at det er 11 minoritetsspråklig barn i barnehagen i Måsøy. I årsmelding per 15.12.11 er det oppgitt 5 minoritetsspråklige barn i barnehagen.
6. Kommunen fordeler ikke midlene etter søknad fra barnehagen og andre tjenester. Midlene har vært brukt til innkjøp av utstyr og litteratur.

Målgruppe for tilskuddet.

Målgruppen for tilskuddet er minoritetsspråklige barn i førskolealder med annen språk og kulturbakgrunn en norsk, med unntak av barn som har svensk, dansk, samisk eller engelsk som morsmål. Begge foreldrene må også ha et annet morsmål enn norsk, svensk, dansk, ordningen.

Mål for tilskuddet.

Tilskuddet skal bidra til at kommunene kan utforme tiltak for å bedre språkforståelsen blant minoritetsspråklige barn i førskolealder.

- Tilskuddet skal bidra til at barnehagene iverksetter målrettede språkstimuleringstiltak (herunder tospråklig assistanse i barnehage) for barn som ikke har norsk som morsmål.
- Tilskuddet skal stimulere kommunene til å rekruttere flere minoritetsspråklige barn til barnehagen.
- Tilskuddet skal bidra til at kommunene utformer helhetlige tiltak på tvers av ulike tjenestetilbud.

Midlene skal benyttes til språkstimuleringstiltak for minoritetsspråklige barn under opplæringspliktig alder. Tilskuddet skal ikke brukes til å finansiere tilbud eller rettigheter barna har etter annet regelverk.

Oppgaver, ansvar og kontroll.

Kommunene skal fordele tilskuddet på bakgrunn av søknader fra barnehageeier og andre tjenester som er en naturlig samarbeidspart for barnehagene og som har som formål å bedre språkforståelsen blant førskolebarn. Kommunen skal gjøre ikke-kommunale barnehageeiere og andre relevante tjenester i kommunen kjent med at de kan søke om midler til språkstimulering for minoritetsspråklige førskolebarn. Kommunen skal fatte vedtak om tildeling etter en konkret vurdering av behovet i den enkelte barnehage/tjeneste. Søknaden skal være begrunnet og gjøre rede for hvilke behov barnehagen eller andre tjenester har for ekstra ressurser for å tilrettelegge for språkstimuleringstiltak. Vedtaket skal kunne påklages internt i kommunen jf forvaltningsloven § 28.

Kommunene skal føre kontroll med at forutsetningene for tilskuddet blir overholdt, jf det generelle tilsynet kommunen har ansvar for etter barnehageloven § 16.

Fylkesmannen ber Måsøy kommune være oppmerksom på hvordan dette statlige tilskuddet skal forvaltes.

Med hilsen

Turid L. Karikoski
utdanningsdirektør

Liv Hanne Huru
seniorrådgiver

Dette dokumentet er godkjent elektronisk og derfor uten underskrift.

ÅRSMELDING 2011 - MÅSØY FOLKEBIBLIOTEK

Saksbehandler: Jorid T. Torbergsen
Arkivsaksnr.: 12/731

Arkiv: C60 &14

Saksnr.: Utvalg
11/12 Oppvekstkomiteen

Møtedato
12.09.2012

Innstilling:

Oppvekstkomiteen tar årsmelding fra Måsøy Folkebiblioteket

Dokumenter:

Årsmelding Bibliotek

Innledning

Loven har følgende hovedformål:

Norske folkebibliotek skal fremme opplysning, utdanning og annen kulturell virksomhet. Målgruppen er alle som bor i kommunen/landet, fast eller midlertidig.

Bibliotekstruktur

Bibliotekvirksomheten er organisert med hovedbiblioteket i Havøysund og to utlånsstasjoner i distriktet, Gunnarnes og Ingøy.

Skolesamarbeidet ligger i revidert avtale fra januar 1997. I distriktet følger utlånsstasjonene skoleåret med åpningstid to timer annen hver uke.

Biblioteket flyttet i nåværende lokaler i desember 2005. Dette skulle være en midlertidig løsning inntil nytt lokale var på plass. Kommunestyret vedtok i møte den 18.10.2005, at det skulle settes opp et nytt bibliotekbygg i nærheten av skolen. Men uten tidsperspektiv på vedtaket ble det ikke foretatt ytterligere arbeid med å finne ut av saken.

Biblioteksjefen startet senhøsten 2010 prosessen med å få tatt luftprøver i biblioteklokalene i forhold til inne klimaet. Den første luftprøven ble da tatt 4.april 2011 av Finnmark Bedriftshelse AS.

Resultatet viste at det var store avvik både på kjemiske avgasser og fuktighet. Det ble utført en del utbedringer i forhold til FIBAS-rapportens tiltakspunkter av huseier. Varme/luftpumpe ble montert i selve biblioteklokalet. Nye prøver og målinger ble tatt senere og den siste 30.08.11. I den siste luftprøven ble det også tatt målinger på biblioteksjefens kontor som viste at det var avvik på 3-5 ganger mer enn akseptabelt.

Konklusjon var at: Luftkvaliteten i Biblioteklokalet ikke ble forbedret etter tiltakene som ble gjort.

Biblioteket ble etter dette stengt fra og med 25.oktober 2011 og bibliotekpersonalet fikk kontor på kommunehuset.

Vi konstaterer at 2011 ble gjentakelse av årene før ut og med de samme problem å slite med som før (inneklimate, plassmangel, uteområde m.m.).

En av de sentrale delene i bibliotekets virkeområde er å veilede, formidle, gi referanse- og informasjonstjenester, og besvare alle typer henvendelser. Denne delen av vårt arbeid fungerer utmerket her. Videre er forskriftene og bibliotekloven helt klar på dette med at "*kommunen skal følge opp utviklingen i samfunnet generelt og det skal være rom for aktiviteter i biblioteket*". Som sagt i tidligere meldinger er det en del basis forutsetninger som må være på plass før vi kan gjøre noe mer ut av biblioteket her i kommunen.

På bakgrunn av dette har det vært fokus på å fremskaffe nye lokaler til biblioteket. Det har i den forbindelse vært en vurdering ut ifra behov, at "bankbygget" tilfredsstillere flere krav i forbindelse med et bibliotek. Dette er ut ifra beliggenhet, størrelse og tilgjengelighet.

Det er derfor startet en prosess i forbindelse med eierne av bygget for å få til en avtale. De som leier lokalet i dag har to år igjen av leiekontrakten og er etter en dialog villig til å flytte tidligere, hvis de finner mulige lokaler i Havøysund.

I løpet av den første uken i september vil man ha en større klarhet i når man kan gå videre med den prosessen, alt avhenger av når lokalene vil være tilgjengelige.

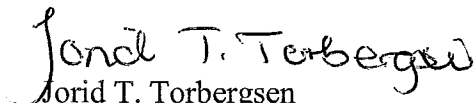
Oppvekstsjefens vurdering (også personal- og økonomiske konsekvenser):

Dialogen og prosessen med eierne er startet. Planen var å flytte over til nytt bygg til januar, men dette kan ta noe lengre tid enn beregnet. Imidlertid vil kommunen få leie bygget, det er bare et spørsmål om tid. Derfor opprettholder biblioteket åpent, men det vil kun være kort åpningstid.

Derfor er det helt naturlig at man beror prosessen til man får tilbakemelding fra eierne angående videre fremdrift.

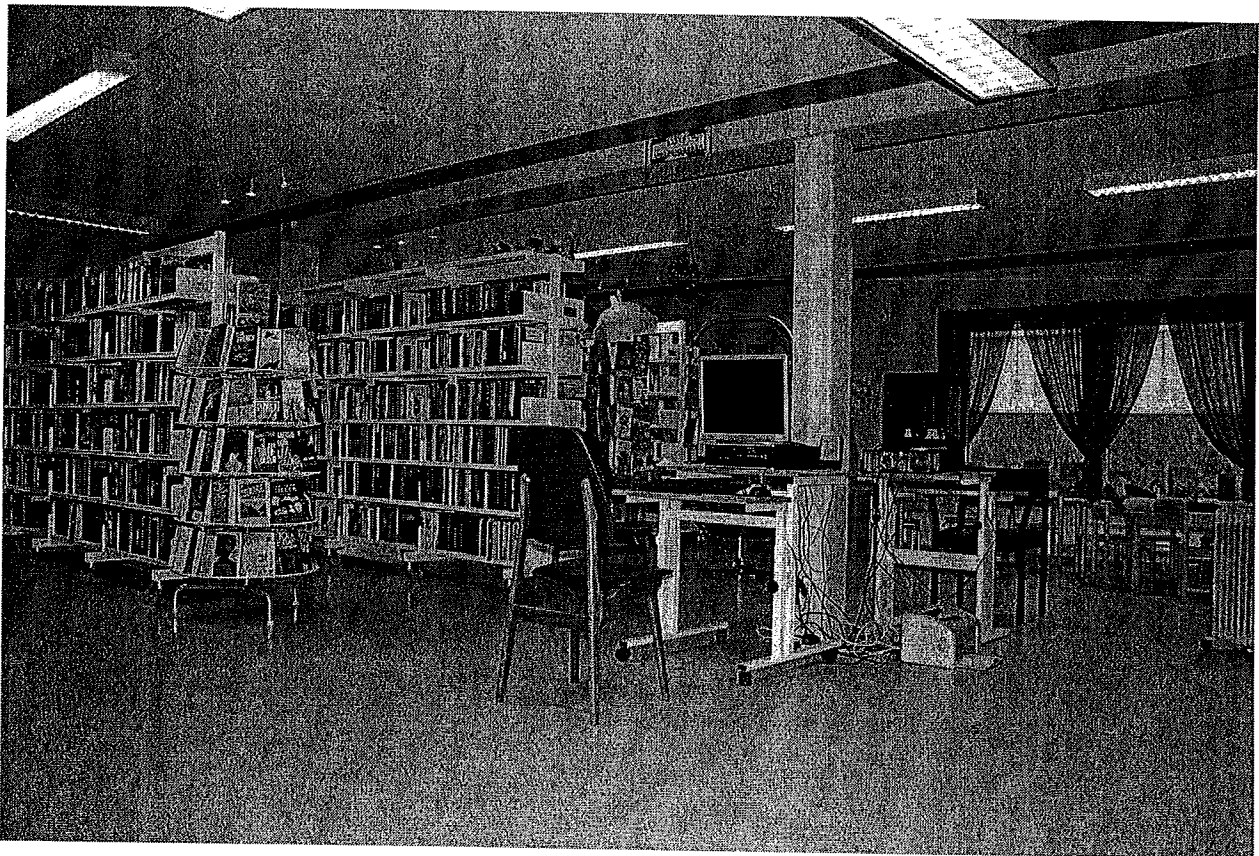
Vedlegg:

Årsmelding


Jorid T. Torbergsen
Oppvekstsjef

Måsøy folkebibliotek

Årsmelding 2011



Åpningstid -vinter: mandag/onsdag kl.12.00- 19.00, tirsdag/torsdag/fredag kl.12.00-15.00
Åpningstid-sommer: mandag/tirsdag/torsdag kl.12.00-15.00, onsdag kl.12.00-18.00,
fredag:STENGT

MÅSØY KOMMUNE	Arkiv: Sentralarkiv
Arkivkode: C60&14	
Ar/saksnr.: 12/731-1	Journalnr.: 2653/12
Mottatt:	Gradering:
	Saksbeh.: JTT

OM VIRKSOMHETEN

Formelle rammebetingelser:

Virksomheten er hjemlet i Lov om folkebibliotek av 20.12.85 nr. 108.

Loven har følgende hovedformål:

Norske folkebibliotek skal fremme opplysning, utdanning og annen kulturell virksomhet.

Målgruppen er alle som bor i kommunen/landet, fast eller midlertidig.

Bibliotekstruktur

Bibliotekvirksomheten er organisert med hovedbiblioteket i Havøysund og to utlånsstasjoner i distriktet, Gunnarnes og Ingøy.

Skolesamarbeidet ligger i revidert avtale fra januar 1997. I distriktet følger utlånsstasjonene skoleåret med åpningstid to timer annen hver uke.

Personalressurs

Lillian Jacobsen	Biblioteksjef	100 %
Torill Haagenen	Bibliotekfagarbeider	50 %

ØKONOMI

Driftsutgifter	Regnskap 2011	Budsjett 2012
Lønnsutgifter/sos.utg.	644 800	773 000
Bøker/Media	141 000	116 500
Andre utgifter(husleie/lisensavt.etc)	346 200	322 500

Budsjett og tilvekst

År	2010	2011
Bøker	100 000	100 000
Tilvekst	1000	638

VIRKSOMHET

Utlån

Årstall	Voksne	Barn	Total utlån	Utlån pr innb.
2009	4211	4743	9915	12,7
2010	8797	4534	13331	8,9
2011	2889	2557	7290	5,9

Av utlån bøker pr.barn er det Måsøy, Nordkapp og Loppa som har høyest aktivitet.

I total utlån ligger også utlån av andre medier.

Bruk av biblioteket

2009	5209
2010	4172
2011	3544

Informasjons- og referansetjenester, ant.hendvendelser: 600

Antall mottatt bøker/dokumenter fra andre bibliotek: 209

Sendte dokumenter til andre bibliotek: 11

Flerkulturelle tjenester:

Flerkulturelle bibliotekstjenester innebærer diverse informasjon, litteratur og andre tjenester tilpasset fremmedspråklige brukergrupper.

Møter og kurs:

Tilskuddskurs – februar – Alta

Møte med fylkesbiblioteksjefen – mars – Vadsø

Bibliotekledermøte – april - Hammerfest

SAMARBEID

Grunnskolen - formelt

Barnehagen

Måsøy museum

Biblioteksjefen er med i styringsgruppa for DKS og har ansvaret for litteraturdelen og forfatterbesøk.

Aktiviteter

Diverse litteraturutstillinger

Brukeropplæring – grunnskolen

Diverse temaopplegg -grunnskolen

OPPSUMMERING

Biblioteket flyttet i nåværende lokaler i desember 2005. Dette skulle være en midlertidig løsning inntil nytt lokale var på plass. Kommunestyret vedtok i møte den 18.10.2005, at det skulle settes opp et nytt bibliotekbygg i nærheten av skolen. Men uten tidsperspektiv på vedtaket ble det ikke foretatt ytterligere arbeid med å finne ut av saken.

Biblioteksjefen startet senhøsten 2010 prosessen med å få tatt luftprøver i biblioteklokalene i forhold til inne klimaet. Den første luftprøven ble da tatt 4.april 2011 av Finnmark Bedriftshelse AS.

Resultatet viste at det var store avvik både på kjemiske avgasser og fuktighet. Det ble utført en del utbedringer i forhold til FIBAS-rapportens tiltakspunkter av huseier. Varme/luftpumpe ble montert i selve biblioteklokalet. Nye prøver og målinger ble tatt senere og den siste 30.08.11. I den siste luftprøven ble det også tatt målinger på biblioteksjefens kontor som viste at det var avvik på 3-5 ganger mer enn akseptabelt.


Konklusjon var at: Luftkvaliteten i Biblioteklokalet ikke ble forbedret etter tiltakene som ble gjort.

Biblioteket ble etter dette stengt fra og med 25.oktober 2011 og bibliotekpersonalet fikk kontor på kommunehuset.

Vi konstaterer at 2011 ble gjentakelse av årene før ut og med de samme problem å slite med som før (inneklima, plassmangel, uteområde m.m.).

En av de sentrale delene i bibliotekets virkeområde er å veilede, formidle, gi referanse- og informasjonstjenester, og besvare alle typer henvendelser. Denne delen av vårt arbeid fungerer utmerket her. Videre er forskriftene og bibliotekloven helt klar på dette med at” *kommunen skal følge opp utviklingen i samfunnet generelt og det skal være rom for aktiviteter i biblioteket*”. Som sagt i tidligere meldinger er det en del basis forutsetninger som må være på plass før vi kan gjøre noe mer ut av biblioteket her i kommunen.

Havøysund, 21. august 2012


Lillian Jacobsen
Biblioteksjef

ÅRSMELDING 2011 - 2012

Saksbehandler: Jorid T. Torbergesen
Arkivsaksnr.: 12/504

Arkiv: A20

Saksnr.: Utvalg
12/12 Oppvekstkomiteen

Møtedato
12.09.2012

Innstilling:

Oppvekstkomiteén tar årsmeldingene/vurderingene fra skolen til orientering.

Dokumenter:

Årsmeldinger/vurderinger for skoleåret 2011/2012

Innledning:

Med bakgrunn i opplæringslovens § 13, dette siste leddet, skal det således årlig utarbeides kommunal kvalitetsrapport. Denne skal gi kommunestyret en oversikt og skal inneholde:

- Ressursdata fra grunnskolens informasjonssystem
- Ressursdata fra SSB
- Resultater fra nasjonale prøver
- Resultater fra standpunkt/eksamen
- Resultater fra elevundersøkelsen

Saksutredning:

Med bakgrunn i den nye malen for årsmeldingene, som danner grunnlaget for årets årsmelding. Dette tilfredsstiller lovkravet om innhold i tilstandsrapporteringen.

Nasjonale prøver legges fram fra Havøysund skole – resultater og skolens analyse av resultatene. For distriktsskolene må disse ”tas bort” da skolene er så små at rettssikkerheten og personvernet til enkelt-elevene ikke kan innfries.

vurdering (også personal- og økonomiske konsekvenser):

Ut fra resultatene fra de nasjonale prøvene registrerer at vi skårer høyere enn landsgjennomsnittet, imidlertid er det og slik at med bakgrunn fra årsmeldingene at utfordringene er i forbindelse med realfagene. Vi skårer under snittet i realfagene og holdningsendringer til fagene er noe som man bør ha fokus på og arbeides mer med for å komme oss på et høyere landsgjennomsnittsnitt.

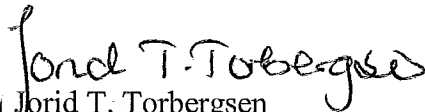
Fylkesplan for Finnmark setter fokus på den overordnede pedagogiske kvaliteten på opplæringstibudet i Finnmark. Det kommer klart frem at Finnmark er det fylket i landet hvor færrest består videregående opplæring. Det fremgår klart at de mangler de nødvendige kunnskaper og ferdigheter når de kommer fra grunnskolen og overgangen til videregående.. Derfor er det klart at her har skolene noe å arbeide mot.

Lærer staben med god faglig og pedagogisk utdanning, er forholdsvis stabil, i Havøysund men noe turnover er ikke å unngå. Det har imidlertid vært krevende å få lærere til distriktskolen, men det vi fått på plass, slik at alle har de ressursene de har behov for pr i dag.

Når det gjelder skolen er det faktiske forhold slik at de ikke er godkjent etter ”lov om miljørettet helsevern i skole barnehage”, pr dags dato. Loven trådte i kraft 1998, og ved en gjennomgang av kommunestyret fra denne perioden, kom det frem at Måsøy kommune ikke har godkjent skolene etter dette forholdet. Imidlertid er dette en krevende prosess som vil ta tid. Kommunen er nå klar over saken og vil starte en prosess for å få skolene godkjent i henhold til kravene.

Vedlegg:

Årsmeldinger/vurderinger for skoleåret 2011/2012


Jorid T. Torbergsen
Oppvekstsjef



MÅSØY KOMMUNE	Arkiv: <i>Sentralark</i>
Arkivkode: <i>A20</i>	
År/saksnr.: <i>12/563-1</i>	
Mottatt: <i>18.06.12</i>	Journalnr.: <i>1956/12</i>
	Gradering:
	Saksbeh.: <i>JTT</i>

Havøysund skole
Rektor

18.06.12

ÅRSMELDING-/VURDERING FOR SKOLEÅRET 2011/12

SKOLE:

Havøysund

Måsøy kommune

A EVALUERING

1. Beskrivelse av skolens organisering av læringsarbeid

Team

Teamledelse

Ressurser

Faglighet

Skolen er organisert i et småskoleteam(team1), et mellomtrinns team(team2) og et ungdomstrinns team(team3). Teamene ledes av hver sin teamleder med nedsatt leseplikt på 2,25 timer/uke. Teamlederne, sammen med arbeidsplassutvalgt og ledelsen ved skolen, utgjør skolens plangruppe. Plangruppa har i oppdrag å drive skolens pedagogiske utviklingsarbeid. Dette sikrer en god toveis kommunikasjon mellom ledelsen og ansatte som forebygger konflikter og skaper ro i organisasjonen. Teamene og organisasjonen for øvrig ønsker vi skal være lærende; dvs at vi tar eget, og felles, ansvar for faglig ajourføring og kompetansebygging. Ledelsen legger til rette så godt de kan for at hver enkelt kan oppfylle kravene som bl.a. stadig nye læreplaner gir. Havøysund skole har en stabil lærerstab med god og godkjent utdanning.

- a. Ekstra ressurs i lesing og regning, hvordan er ressursen brukt, organisering og effekt?

Kobling mellom kartlegging og tiltak

Bruk av kompetanse

Kompetansespredning

Resultatoppnåelse

Oversikt over kartleggingsprøver:

Team 1:

Norsk

LUS: I løpet av året har vi hatt en gjennomgang/repetisjon av LUS-trappa sammen med leseveileder. Hensikten med dette var et ønske fra mellomtrinnet om at også småskolen skulle bruke LUS. Dette ønsket har vi valgt å etterkomme og er blitt enige om å "luse" våren 2. og 4. klasse. Noen av elevene i 4. klasse ble først "luset" av leseveileder og kontaktlærer for så å bli brukt som trenings-eksempler for resten av teamet.

God leseutvikling: Teamet vil fremdeles bruke dette verktøyet på enkeltelever etter behov.

Annen kartlegging: Vi viser til vedlagte oversikt over kartleggingsprøver mm for småskolen. Denne følges på alle trinn.

Resultater fra alle kartleggingsprøver (inkludert Carlsten) drøftes med leseveileder. Vi må fortsatt jobbe for å bedre rutinene i forhold til lagring/oppbevaring av resultatene.

Matematikk

Skolen har ingen regneveileder, noe som ville være ønskelig.

En lærer på trinnet tar i år videreutdanning i faget, og det vil være å håpe at hans kompetanse kan utnyttes utover egen undervisning.

Småtrinnet gjennomfører årlig "Matematikkenes dag". Dette er en dag der vi jobber mye på tvers av trinnene og med litt "annerledes" matematikk (tangram, spill med mer). Elevene synes å sette stor pris på denne dagen.

Team2:

- Carlsten leseprøve gjennomført høst og vår på alle klassetrinn
Resultat sendt til leseveileder, som avtaler møter med klassene etter behov. Alle elevene hadde framgang.
5.kl. 2 elever under kritisk grense
6.kl:
7.kl. Ingen elever under kritisk grense.
- Stort fokus pålesing i alle fag. Lesebarometer i klassene.
- Ekstraressurs i lesing på 3 elever i 6. klasse. Ikke så godt resultat som forventet hos en.
- Ekstraressurs i norsk for fremmedspråklig. God framgang.

- LUS er gjennomført på alle elevene. Resultat drøftet på team og med leseveileder. Resultat legges fra nå av ved vurderingene som sendes hjem vurderingene.
- Øving til nasjonal prøve i norsk, matematikk og engelsk i 7. klasse (8. klasseprøve) Denne prøven var vanskelig for mange.
- Ekstraressurs i matematikk til elev i 7. klasse. Ikke så godt resultat som ønsket.

Ingen regneveileder, noe som er ønskelig. Markerte matematikkens dag på teamet ved å ha en hel dag matematikk. God erfaring, videreføres.

Team 3:

Har ikke gjennomført LUS i noen av klassene. Usikkerhet rundt hvordan en skulle gripe det an. Føler litt dårlig samvittighet for å ikke ha gjennomført dette.

Carlsten: 8 og 9 kl. har gjennomført denne i høst. 8 har gjennomført denne i vår. 9 kl skal.

Nasjonal prøve: 8 og 9 klasse Gode resultater, over gjennom snittet. Gjennomføring problemløst.

Bruk av kompetanse/ resultater: Har fokusert og gitt oppgaver som går på leseforståelse/ læringsstrategier i flere fag. Mye fokus på lesing.

b. Nasjonale prøver, oppfølging av elever på mestringsnivå 1 på 5. trinn og mestringsnivå 1 og 2 på 8. og 9. trinn

Kobling mellom kartlegging og tiltak

Bruk av kompetanse

Kompetansespreiding

Resultatoppnåelse

RAPPORT MED ANALYSE AV DE NASJONALE PRØVER FOR 5. 8. og 9.KLASSE - HØSTEN 2011.

Havøysund skole har utviklet følgende rutiner ved avvikling av nasjonale prøver:

- 4. og 7.klasse får øve på nasjonale prøver (fra året før) ved slutten av vårsemesteret. Dette for å bli kjent med prøveformen og oppgavetyperne.
- Etter at prøvene er avholdt og resultatene foreligger kommer faglærere og rektor sammen for å drøfte disse. Enkelte elever med kritisk lav score drøftes særskilt og tiltak foreslås og iverksettes umiddelbart dersom det er praktisk mulig.
- Kontaktlærer har ansvar for å videreformidle resultatene til det enkelte hjem. Dette gjøres i kontaktmøter med hjemmet.

Ledelsen har studert resultatene av de nasjonale prøver for 5., 8. og 9.klasse i fagene engelsk lesing, norsk lesing og regning og har sammenlignet dem med resultatene på fylkes- og nasjonalt nivå.

5.klasse

Elevenes resultater på nasjonale prøver presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer på 5. trinn; Lavt(nivå 1), middels(nivå 2) og høyt(nivå 3).

- **Engelsk lesing**

Denne prøven er i sin helhet digital, dvs elevene bruker datamaskin og headset under prøven. Pga. tekniske problemer i utdanningsdirektoratet fikk ikke alle landets skoler gjennomført prøven. Resultatene ble derfor ikke offentliggjort.

- **Norsk lesing**

80 % deltakelse mot 94,6% på nasjonalt plan. (2 elever fritatt)

Resultatet var ganske nedslående: For mange elever ligger på nivå 1 i forhold til landsgjennomsnittet, og for få på nivå 2 og 3. Her vil vi legge inn et ekstra trykk på lesetrening og leseforståelse, og vil også involvere hjemmet i den forbindelse.

- **Regning**

100 % deltakelse mot 96,4% på nasjonalt plan.

55 % ligger på nivå 1 og resten på nivå 2. Forklaringen ligger bl.a. i at også elever med spesialundervisning deltok, og bidro derfor til et lavere snitt enn forventet.

8.klasse

Elevenes resultater på nasjonale prøver presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer på 8. og 9. trinn.

- **Engelsk lesing**

100 % deltakelse mot 97,1% på nasjonalt plan.

Her scorer vi langt over fylkes- og landsgjennomsnittet, noe vi er fornøyde med.

- **Norsk lesing**

100 % deltakelse mot 96,2 % på nasjonalt plan

Et meget godt resultat! Ca. 90 % av elevene på nivå 3 eller høyere. Totalt sett over landsgjennomsnittet.

- **Regning**

Klassen scorer over landsgjennomsnittet i dette faget, snitt på 3,5 mot 3,1.

Rektor har drøftet de gode resultatene med kontaktlærerne, og sammen legger vi strategier for ytterligere framgang. Elevene har samlet sett stort potensiale, og utfordringen blir derfor å minske antall underyttere.

9.klasse (deltok i norsk lesing og regning)

Nytt av året er at 9.klasse får samme prøve som 8.klasse for å se om det har skjedd en forbedring fra i fjor.

- **Norsk lesing**

100 % deltakelse mot 95,6 % på landsplan.

Klassen har fulgt opp de gode resultatene fra i fjor; Er stolt av å kunne si at 9. klasse oppnådde et høyere snitt enn landsgjennomsnittet, 3,8 mot 3,5. Veldig bra!

- **Regning**

100 % deltakelse mot 97,3 på landsplan.

Vi hadde her et snitt på 3,5 mot landsgjennomsnitt på 3,4.

Det er verdt å merke seg at alle elevene lå på nivå 3 eller høyere!

Avsluttende kommentarer:

Vi må øke læringstrykket, spesielt i slutten av småtrinnet.

Hva angår resultatene for 8. og 9.klasse taler de for seg selv. Vi hevder oss relativt godt sammenlignet mot fylkes- og landsnivået.

c. Underveisvurdering Status

Team 1:

Vi har fortsatt med november og mai som tidspunkt for skriftlig vurdering og elev/foreldresamtaler. Et viktig punkt her er en avtale om hva det skal/må jobbes mer med. En påminnelse om denne avtalen blir sendt hjem minst en gang i mellomperioden.

Erfaringer viser at dette bør gjøres målbart og konkret for at dette skal kunne gjennomføres i mange hjem. Det bør også vurderes om avtalen bør være av en kortere varighet enn helt fram til neste samtale.

I tillegg til foreldresamtale + skriftlig vurdering to ganger i året, prøver lærerne på trinnet også ut ulike modeller for egenvurderings-skjema myntet på elever/foreldre i løpet av skoleåret. Disse er da knyttet opp til tema vi nettopp har jobbet med. (Eksempler kan være addisjons- eller multiplikasjonstabellen.) Utfordringen her synes å være å få foreldre (og elever) til å forstå at slike skjema først og fremst er en evaluering myntet på dem og ikke en registrering for læreren, likeledes at det eleven ikke helt mestrer, må det jobbes videre med, og at dette også påligger hjemmet.

I tillegg foregår det en kontinuerlig vurdering i hverdagen, både formelt og uformelt.

Team2:

Målrettet undervisning. Alle lærebøker fokuserer på læringsmål.

- Mål skrives på ukeplanen og elevene bevisstgjøres. Foreldrene har også mulighet til å følge med.
- Mål skrives på tavla før hver time. Målene bør være grunnlag for oppsummering og avslutning av hver time.
- Elevene vurderer seg selv utfra gitte kriterier (Ofte tatt fra lærebøker eller lærerveiledning).
- Skriftlig vurdering sendes hjem i okt/nov og mai. 7. klasse får sine i juni.
- Foreldresamtaler i forbindelse med skriftlige vurderinger.

Vi er fremdeles for dårlige på elevsamtaler, fokus på dette til høsten. Elevsamtalene bør tas i forkant av konferansetimen (utviklingssamtalene) og elevvurderingene. Hvordan få til de ukentlige samtalene?

Team 3:

Elevsamtaler ukentlig. Meget matnyttig. Tett oppfølging både faglig og sosialt.

Skriftlig periodemelding høst og vinter/vår. Meget nyttig i forhold til konferansetimer.

Kontaktmøter hjem/skole høst og vår.

Tilbakemelding på prøver og innleveringer

Forbedringspotensiale: Presisere målene som vi setter opp på ukeplanen - fokusere på måloppnåelse. Har du lært det som var målet denne uka?

B. ØKONOMISKE RAMMER/ BYGNINGER/ UTSTYR/ VEDLIKEHOLD/SIKKERHET

6. Økonomisk ramme til pedagogisk drift

Vi har hatt ei drastisk nedskjæring av rammetimetallet pga nedgang i elevtallet de siste år. Rektor føler vi har nådd ei smertegrense hva angår å få løst oppgavene innafor dette. Ellers har vi klart oss bra innafor vår økonomiske ramme..

7. Skolens bruk/innføring av IKT og planer videre

I Måsøy kommune, skoleverket, har vi hatt tilsatt en pedagogisk IKT-veileder i 50% siste skoleår. IKT-veileder har vært rektors forlengede arm ved innføring av IKT og digital kompetanse for øvrig, både for elever og lærere. Måsøy kommune har bevilget bærbare pc-er til alle ungdomsskoleelevene.

Imidlertid har ikke Måsøy kommune laget en strategisk plan for IKT i skolene og for kommunen forøvrig, og heller ikke en plan som tar høyde for å vedlikeholde og skifte ut maskinparken etter hvert som den ryker. Pc-ene har ganske kort levetid. Planer framover:

- Vi utvikler og viderefører Fronter som kommunikasjonsplattform skoleåret 2012/13.
- Vår driftsdel i virksomhetsplan legges ut i Fronter
- Vi skal lage vår egen hjemmeside

8. Lærebøker

Kort vurdering:

Skolene har fått kjøpt inn nye lærebøker etter LK-06. Havøysund skole er utlånsentral for de andre skolene i kommunen.

9. Læremidler

Kort vurdering:

Har det vi trenger for øyeblikket. Klarer oss innafor eget budsjett.

10. Bygninger og vedlikehold

	Hva: Ved renovering:	Vurdering: Det bør planlegges støydemping i aulaen ved nyrenovering. Ungdomsskolen bør totalrenoveres.
	Lekkasje i tak i Polarhall	Må skiftes til nye stålplater i yttertak.
	Garderobes i bassengfløya	Må renoveres
	Samfunnshuskjøkken:	Trenger ny komfyr + ventilasjon.

11. Inventar og utstyr

	Hva:	Vurdering:
Nye anskaffelser:	Keramikkovn	
Videre behov:		

12. Brannvern, livredning - HMS

Brannøvelser: (antall, vurdering)

I tråd med skolens rutiner ble det avholdt en varslet brannøvelse i midten av september. Øvelsen skal først og fremst ta for seg rutinene ved utmarsj og evakuering av bygget. De nye førsteklasingene samt andre nye elever og ansatte skal gjøres kjent med alarmanlegget, hvor utgangene er, og hvor en finner nærmeste slokkeutstyr.

Skolen har gode innarbeidede rutiner for evakuering av bygget og avmelding. Det tok 3 minutter fra alarmen gikk til alle var ute og avmelding gitt.

I store deler av bygget høres alarmen dårlig. Dette gjelder spesielt i Polarhallen og foajeen. Elevene i 5. og 6. klasse klaget også over at alarmen hørtes svakt.

Skolen deltok høsten 2011 i den nasjonale brannvernuka - vi har også meldt oss på for høsten 2012.

I juni hadde vi en uanmeldt brannøvelse, et samarbeid med Måsøy brannvesen. En av utgangene i ungdomsskolefløya ble fylt med røyk så evakueringa av bygget kunne bare skje gjennom en utgang.

I etterkant av brannøvelsen hadde 7.klasse slokkeøvelse på kommunens lagerområde ved søppelplassen. Denne øvelsen er både lærerik og populær blant elevene. **Brannøvelser:** (antall, vurdering)

I tråd med skolens rutiner ble det avholdt en varslet brannøvelse i midten av september. Øvelsen skal først og fremst ta for seg rutinene ved utmarsj og evakuering av bygget. De nye førsteklasingene samt andre nye elever og ansatte skal gjøres kjent med alarmanlegget, hvor utgangene er, og hvor en finner nærmeste slokkeutstyr.

Skolen har gode innarbeidede rutiner for evakuering av bygget og avmelding. Det tok 3 minutter fra alarmen gikk til alle var ute og avmelding gitt.

I store deler av bygget høres alarmen dårlig. Dette gjelder spesielt i Polarhallen og foajeen. Elevene i 5. og 6. klasse klaget også over at alarmen hørtes svakt.

Skolen deltok høsten 2011 i den nasjonale brannvernuka - vi har også meldt oss på for høsten 2012.

I juni hadde vi en uanmeldt brannøvelse, et samarbeid med Måsøy brannvesen. En av utgangene i ungdomsskolefløya ble fylt med røyk så evakueringa av bygget kunne bare skje gjennom en utgang.

I etterkant av brannøvelsen hadde 7.klasse slokkeøvelse på kommunens lagerområde ved søppelplassen. Denne øvelsen er både lærerik og populær blant elevene.

Livredningskurs (antall godkjente instruktører angis her):

Det har ikke vært avholdt livredningskurs dette skoleåret. Skolen har bestemt at vi arrangerer kurs hvert annet år. Det er de samme lærerne som har vært instruktører inneværende skoleår som forrige.

Skolen prioriterte å arrangere et førstehjelpskurs for de ansatte i november. Instruktør var Morgan Andresen. Hovedvekten av kurset gikk på HLR (hjerte og lunge redning). Et meget vellykket og lærerikt kurs var konklusjonen fra deltakerne.

HMS/miljørettet helsevern:

(oppfølging jfr. HMS-perm)

Verneombudet har jevnlig møter med skolens ledelse. Mindre ting innenfor HMS-arbeidet blir ordnet opp i fortløpende.

Skolen har hatt tilsyn av Arbeidstilsynet der hovedtema var fokus på skolens inneklima. I forkant av tilsynet deltok ledelsen på møte med kommuneledelsen og Arbeidstilsynet der kommunens overordnede planer og rutiner var tema.

13. Sosial kompetanse - Klasseledelse - Læringsmiljø

Sosial kompetanse**Team 1:**

Også i år har det blitt jobbet bevisst for å bedre det sosiale samhandlingsmønsteret i elevgruppa på hele skolen.

Dette er et arbeid som involverer de fleste deler av organisasjonen; lærerkollegiet, administrasjon, elever og foreldre.

Følgende tiltak er iverksatt:**-Det er mitt valg**

Opplegget er tatt i bruk i alle klasser på småskolen, og det er laget en plan for hvilke leksjoner som skal gjennomføres i løpet av de ulike årstrinnene.

- Felles fokus på spesifikke områder som fremmer trivsel

Vi har jobbet med områdene hilsing, høflighet og inkludering. De forskjellige temaene blir som oftest innledet med en felles kick-off på trinnet. Foreldre informeres om hva en har i fokus på ukeplanen, og kan dermed følge opp hjemme.

- Sosiale aktiviteter på ettermiddagstid

1+2. klasse og 3+4. klasse har hatt sosiale aktiviteter i regi av foreldrene på ettermiddagstid ca annenhver måned i løpet av skoleåret. Eksempler på aktiviteter er: Skøyte-gåing på Storvannet, lek i Polarhallen, baking på Skolekjøkkenet osv. Hyggelig for både store og små.

Team 3:

Kampanjene som gjennomføres på hele skolen er fulgt opp på ungdomstrinnet.

"Dette er mitt valg er blitt brukt i 8 -9 og 10 klasse til en viss grad ,men ikke så mye.

Har hatt fokus på sosial kompetanse både i klassene og på teamet.

Tiltak: Åpnet fellesrommet for aktiviteter i friminuttene. Fungerte bra til å begynne med. Kan

være fint å videreføre dette , spesielt i mørketiden.

Matbod: Et tiltak som fungerer meget godt.

ELEVENE I UNGDOMSSKOLEN ER STORT SETT HØFLIGE OG GREIE.

Utfordring: Problematikken rundt " våre nye landsmenn" Har vært utfordring begge veier.

Klasseledelse/læringsmiljø

Team 1:

Vi har hatt kompetanseheving i forhold til klasseledelse/læringsmiljø på læringsdagene høsten 2011. Her har vi tatt med oss noen ideer og bruker dem aktivt. Vi har hatt fokus på dette blant annet ved diskusjoner på team-møtene. På disse møtene har vi utvekslet ideer om blant annet ting som fungerer godt. Det kan for eksempel være å løfte ei hand opp i lufta som ro-signal eller henge opp tips-plakat på klasserommet om hvordan vi skal oppføre oss i friminuttene. Vi har også hatt en runde med erfaringsutveksling mellom teamene (småskole, mellomtrinnet og ungdomsskolen).

Team 2:

Sosial kompetanse

Aktiv og systematisk bruk av undervisningsopplegget "Det er mitt valg", som er et opplegg vi har forpliktet oss til å bruke. Dette virker.

Mobbepplan og plan mot rasisme er tatt opp flere ganger.

Periodekampanjer vedr. folkeskikk (Hilsing, takking, tiltaleform osv). Markerte starten av kampanjen i vår med hele teamet. Dette er informert om på ukeplanen.

Elevrådet har utarbeidet regler for hvordan man oppfører seg i fellesområder. Dette er drøftet i klassene først. Elevrådet har selv hengt opp disse reglene.

Fadderordningen fungerer. Felles markering av bokdag,turer, sosiale aktiviteter ved jul og påske.

Alle klassene har hvert år en egen tur(eks.øytur for 5.kl. og barnehagen, avistur - 6.kl., opplegg med circus 889 Snefjord - 7.kl.), samt felles turer for hele trinnet.

Klasseledelse:

Felles kursering i klasseledelse i høst. Teamet drøfter dette kontinuerlig, og har brukt det vi opplever som utgangspunkt/caser. Vi har og brukt en del litteratur som utgangspunkt for drøftingene.

- Vise hvem som bestemmer, være tydelig om hva som forventes
- Starte dagen med håndhilsing på elevene før de går inn i timen, se hver elev
- Gjøre elevene bevisst på hva som skal skje i timen, skrive dagens plan og mål på tavla
- Elevene hilser på nye lærere som kommer inni klassen ved at de reiser seg opp og hilser
- Se den enkelte elev ved å differensiere og tilpasse undervisningen
- Orden i egne saker, klasserom og felles arealer

Læringsmiljø

Elevene har i utgangspunktet et godt læringsmiljø. Det som likevel er viktigst, er hvordan hver enkelt elev opplever sitt læringsmiljø. Dette prøver man å avdekke bla. ved at hver klasse har egen kontaktlærer/e, trivselsundersøkelser/mobbeundersøkelse.

Elevene kjenner til ordensreglementet på skolen, og dets konsekvenser ved eventuelle brudd på den. Reglementet blir tatt opp på høsten ved skolestart som oppfriskning for mellomtrinns elevene.

Team 3:

Vi hadde felles satsing etter kurs i Alta:

- Felles fokus i begynnelsen og slutten av timen.
- Utarbeide konkrete mål for fagene.
- Rydde bort etter en time og gjøre klar til en ny.
- Start og avslutning av dagen - fast ramme.
- Legge til rette for arbeidsro
- Ha fokus på disse punktene. Teamet synes vi er på god vei i forhold til klasseledelse.

Læringsmiljø

Teamet synes at dette punktet henger i sammen med alt som står ovenfor i denne årsmeldingen. Gjennomfører man det overforstående, vil man få et godt læringsmiljø.

C. MEDVIRKNING OG MEDBESTEMMELSE

13. Rådsorganene

SU/SMU - Samarbeids- /skolemiljøutvalget	Viktige saker
Antall saker: SU: 6 saker SMU: 2 saker	Skoleruta, organisering av skoleuka. Skolens årsmøte Ordensreglement, Årshjul for skolens psykososiale miljø.

Vurdering - referat fra møte i SU 18.juni 2012:

Havøysund skole har satt fokus på utvikling av sosial kompetanse, undervisningsvurdering og klasseledelse inneværende skoleår. Dette for å bedre det totale lærings- og skolemiljøet. SU er videre kjent med at det har vært kjørt felles kampanjer for hele skolen innafor sosial kompetanse. Her kan nevnes høflighetskampanje, kampanje innafor inkludering, bygge opp om positivt selvbilde ved positiv omtale av hverandre m.m. SU mener slike kampanjer har effekt, men ber allikevel skolen sette det på dagsorden hvert skoleår.

Et samlet kollegium fikk kompetanseheving i klasseledelse og læringsmiljø under læringsdagene i Alta høsten 2011.

27.oktober 2011 hadde Måsøy kommune og Havøysund skole tilsynsbesøk av Fylkesmannen i Finnmark der temaet var elevenes psykososiale skolemiljø.

Dette medførte 4 pålegg, og påleggene/avvikene ble lukket av Fylkesmannen i mars måned 2012. SU er tilfreds med de endringene som er foretatt etter tilsynet:

- Kommunen fikk på plass en overordnet kommunal «Plan mot mobbing» og veileder til «Tiltaksplan ved mobbing»
- Havøysund skole har fått vedtatt et «Årshjul over sitt arbeid med elevenes Psykososiale miljø, jfr. § 9a-3 i Opplæringslova og en møteplan for Skolemiljøutvalget(SMU) og Samarbeidsutvalget (SU).
- Handlingsplanene mot mobbing og rasisme er delt ut til alle hjem.

SU ber skolen starte implementeringen av tiltakene i disse dokumentene fra skolestart til høsten.

Videre har skolen hatt tilsyn den 30.mai fra Arbeidstilsynet om miljørettet helsevern med fokus på inneklima. Rapporten foreligger ikke ennå, men SU ber Måsøy kommune snarest renovere ungdomsskolefløya og kontorfløya til administrasjonen for å tilfredsstille kravene i lovverket hva angår inneklima. (lys, varme, ventilasjon)

Utearealet: SU er takknemlig for at lekeplassen er ferdigstilt. Vi registrerer stor aktivitet i friminuttene og i fritida. Dette er med på å skape trivsel for elevene på skolen og for bygdas befolkning.

Elevrådet:

Viktige saker

Barneskolen

Antall saker:

Elevrådet barneskolen har hatt 14 saker utenom eventuelt saker.

De viktiske sakene som er tatt opp er;

-Inn kjøp av utstyr, tiltaksplan mot mobbing, sosial kompetanse, regler for uteaktiviteter, skoleruta 2012/13, evaluering av skoleåret.

Ungdomsskolen

ÅRSMELDING - ELEVRÅDET VED UNGDOMSSKOLEN

Elevrådet har bestått av: Andreas Hansen 10. kl (leder)
 Sander Sjursen 8.kl (nestleder)
 Annie Sjursen 10.kl
 David Karthigesan 9.kl
 Karstein Hansen 9.kl
 Eivind Jørgensen 8.kl

Vi har avholdt 8 møter og behandlet 23 saker.

Viktige saker som vi har jobbet med er:

- Internasjonal uke og operasjon dagsverk
- Å etablere aktivitetsrom for alle elevene på ungdomsskolen på fellesrommet
- Matboden
- Rullering av ordensreglementet /tillatelse til å bruke mobil i friminuttene

Slik vurderer vi elevrådets arbeid dette skoleåret:

Elevrådet har fungert bra og vi har hatt noen fine diskusjoner. Det vi kunne ha vært mye bedre på er kommunikasjonen mellom klassene og elevrådet.

Det har vært bare ei jente med i år. Det bør være sånn at det velges ei jente og en gutt fra hver klasse.

Det er viktig å velge representanter som har lyst til å sitte i elevrådet og som kan gjøre en god jobb der.

Tilføyelse fra kontaktlærer i elevrådet:

Elevrådsarbeidet har vært noe lærerstyrt. Elevene har selv kommet med sakene som de har ønsket å jobbe med, men det har vært nødvendig å styre møtene for at det skulle bli fruktbare diskusjoner og fremdrift. På slutten av året var fem elever fra 8.klasse på kurs i elevrådsarbeid i regi av Elevorganisasjonen. Det er viktig at disse elevene brukes aktivt når man starter opp et nytt skoleår.

FAU - Foreldrerådet:	Viktige saker
Antall saker:	

14. Vurdering av skolens resultat (Elevundersøkelsen el. andre) angående elevers medvirkning og medbestemmelse

Elevundersøkelsen:

Resultatene fra årets elevundersøkelse er lagt som vedlegg.

Kommentarer: Elevene i 7.klasse har dårligere skolemotivasjon enn landsgjennomsnittet. 10.klasse har derimot god skolemotivasjon. Vi scorer litt lavere enn landsgjennomsnittet på «Mobbing på skolen» og «Elevdemokrati». Skolen har grepet fatt i problematikken, og vi ser allerede en forbedring.

Standpunkt karakterer:

Viser til vedlegg der vi ser at vi ligger relativt «godt i lende» bortsett fra i realfagene der elevene våre tradisjonelt har slitt med underyting og manglende motivasjon. Vi arbeider bevisst for å bedre holdningene til realfagene slik at vi kan komme oss opp på landsgjennomsnittet i alle fall. Resultatene varierer som kjent fra år til år pga til dels store variasjoner i elevgruppene. Skolen har imidlertid relativt gode resultater å vise til ved avgangseksamen i både muntlige og skriftlige fag.

D. ELEVOPPLYSNINGER

15. Elevgrunnlag

Elevgrunnlag 1. trinn

Årstall	Antall barn	Merknader
2012	12	
2013	14	
2014	10	

16. Elevfravær

Trinn	Fravær totalt		
	Ant. dager	Ant. elever	%
1	108	11	5,17
2	91	8	5,99
3	48	6	4,21
4	100	9	5,85
5	118	11	5,65
6	147	13	5,95
7	195	13	7,89
8	180	15	6,32
9	170	12	7,55
10	230	19	6,37

Trinn	Fravær, elever tatt ut av skolen		
	Ant. dager	Ant. elever	%

Kommentarer:


Vurdering/tiltak i forhold til ugyldig fravær.

Kommentarer:

Vurdering/tiltak i forhold til ugyldig fravær.

Som vi ser av fraværsoversikten så varierer fraværet fra det laveste på 4,21 % på 3.klasse til 7,89% på 7.klasse som er det høyeste.

Klasser med høyt fravær skyldes ofte enkeltelever med stort fravær. Fraværet synes å være normalt - ikke alarmerende.


Roy A. Møller
rektor

Grunnskole
Standpunktkarakterer

Resultater - Standpunktkarakterer

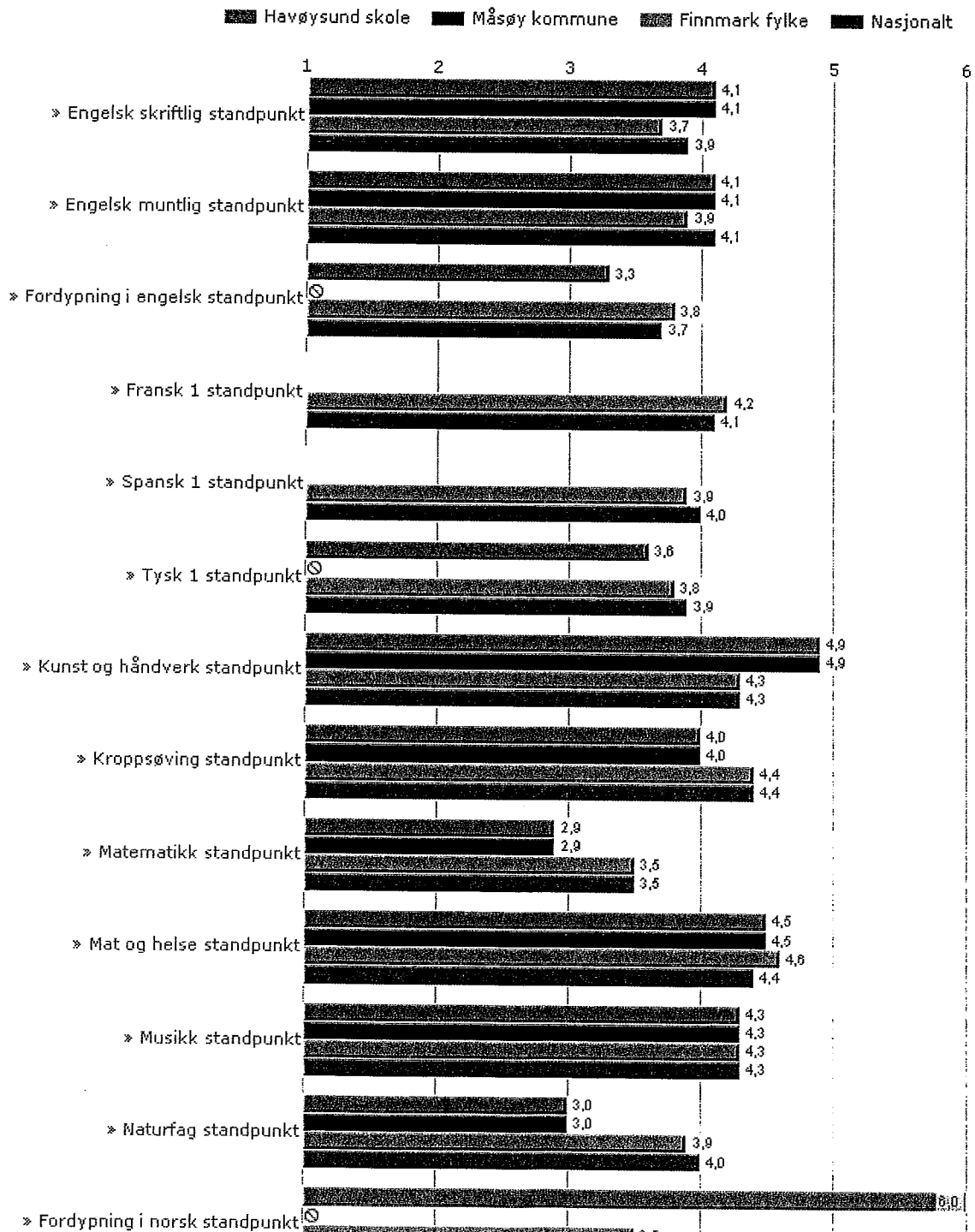


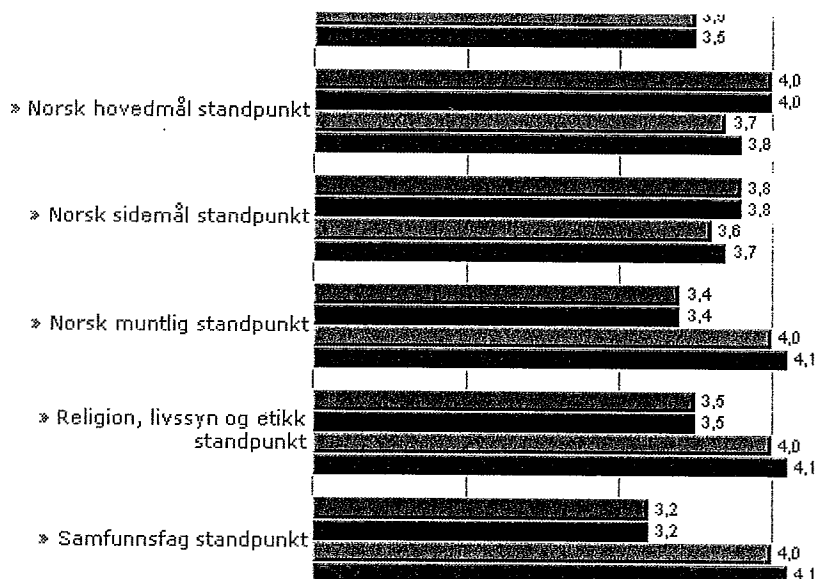
Havøysund skole
Nordregate 15
9690 Havøysund
Org.nr 975279995

Offentlig skole
Grunnskole
1.-10. trinn

skole@masoy.kommune.no
www.masoy.kommune.no
Skoleeier: Måsøy kommune skoleeier
http://www.masoy.kommune.no/

Offentlig
Periode 2010-11
Begge kjønn





Havøysund skole, Grunnskole, Standpunktkarakterer, 2010-2011



Ingen Vis antall

Diagramforklaring

Klikk på søylen for en indikator/nøkkeltall for mer detaljer om denne.

Symbolforklaring

- Tall er unntatt offentlighet
- Tall er ikke publisert på valgt visning av rapporten
- Tall skal finnes, men mangler
- Brudd

Skriv ut Lukk vindu

Roy Arne Møller, Havøysund skole Logg ut

Læringsmiljø - Elevundersøkelsen



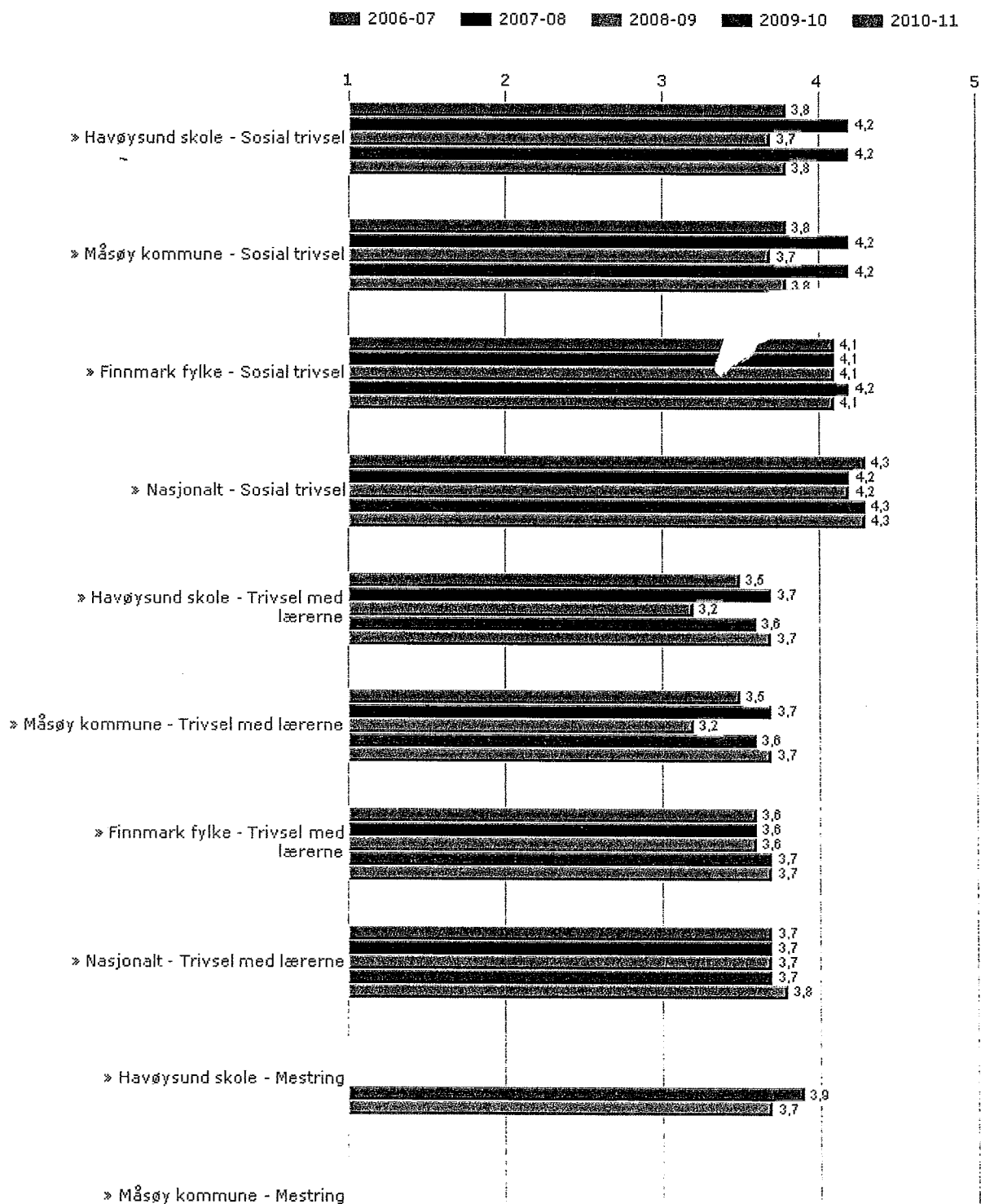
Havøysund skole
 Nordregate 15
 9690 Havøysund
 Org.nr 975279995

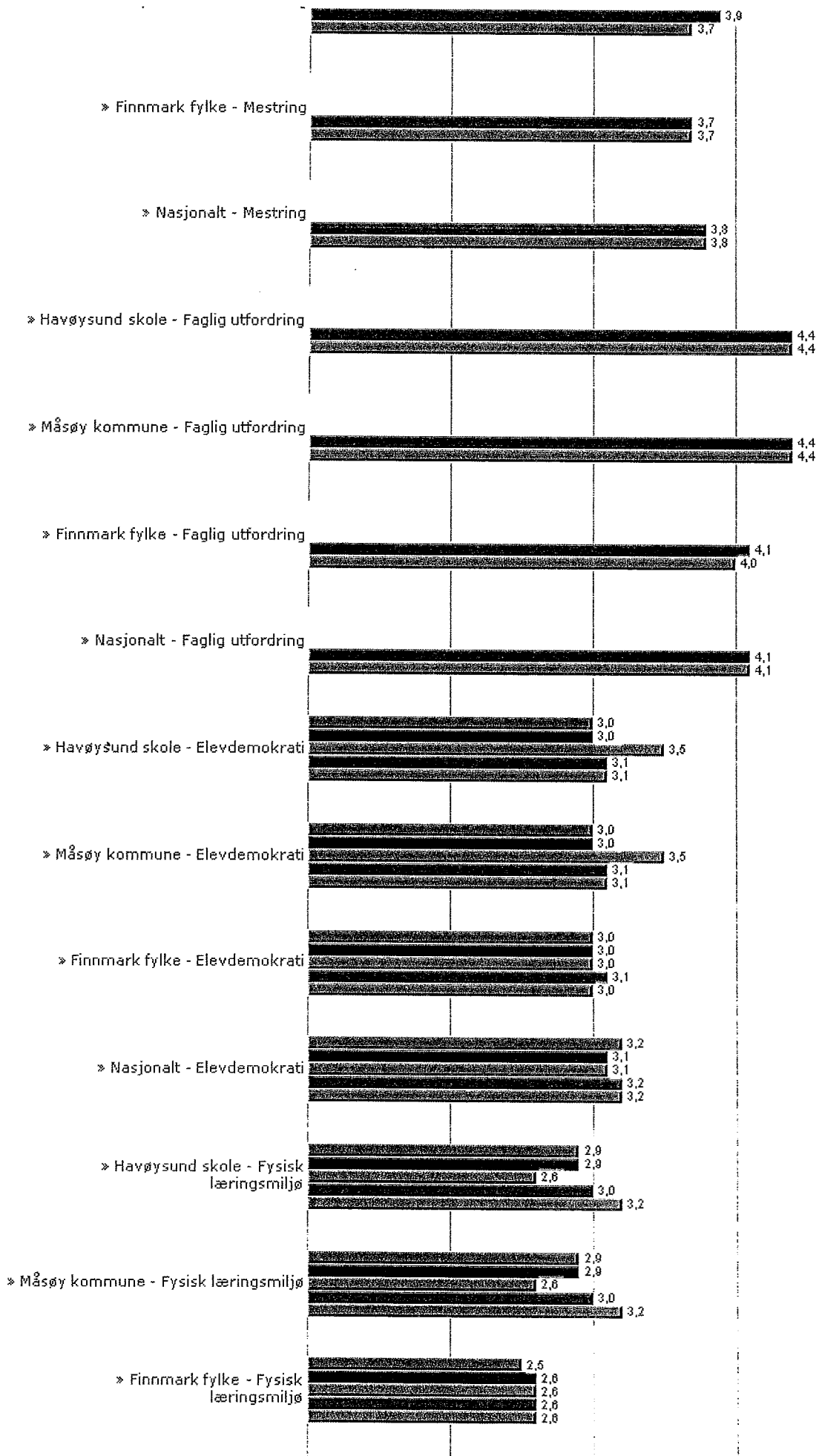
Offentlig skole
 Grunnskole
 1.-10. trinn

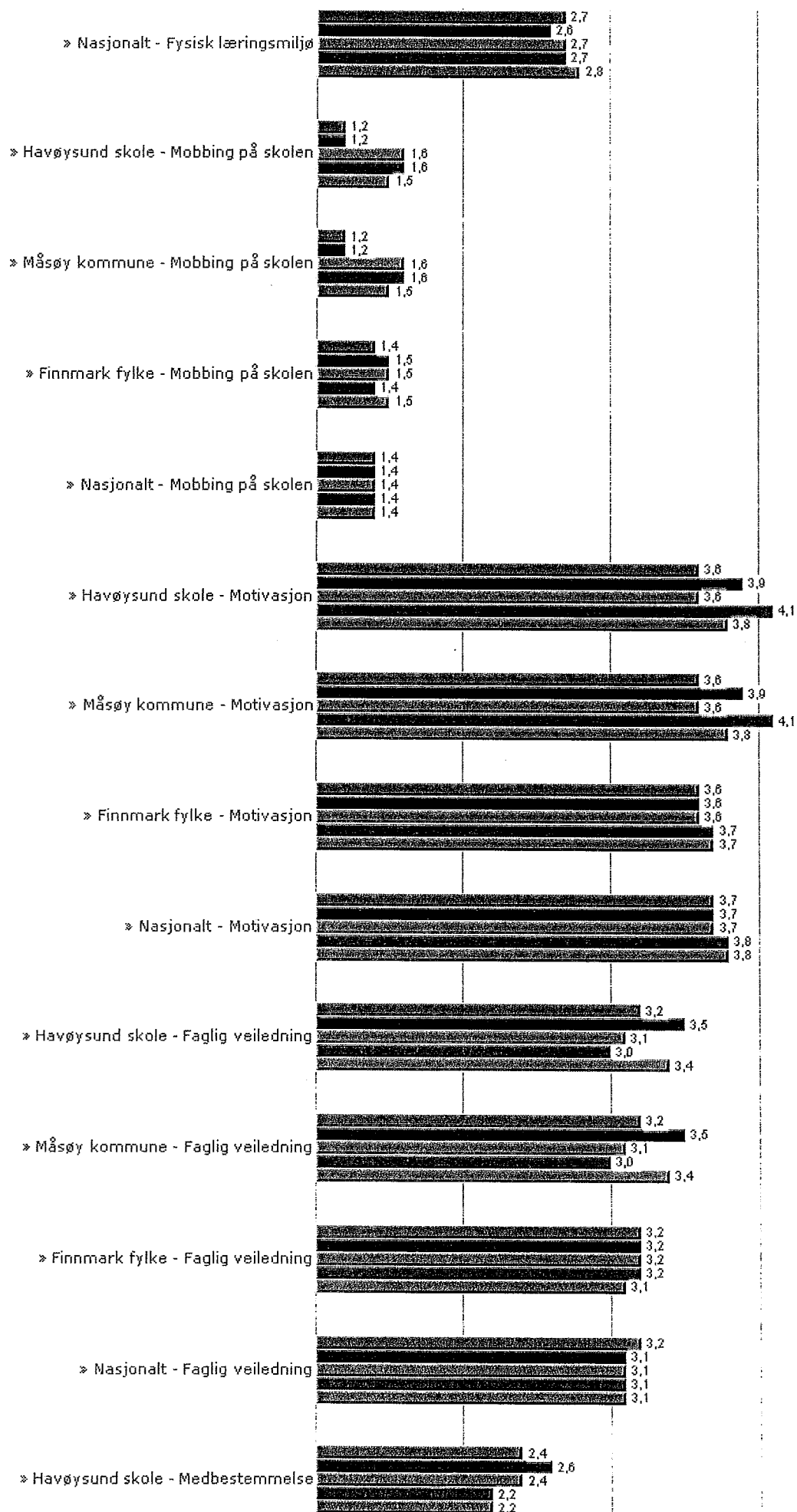
»Skolens e-post
 »Skolens hjemmeside
 »Meld endringer til NSR

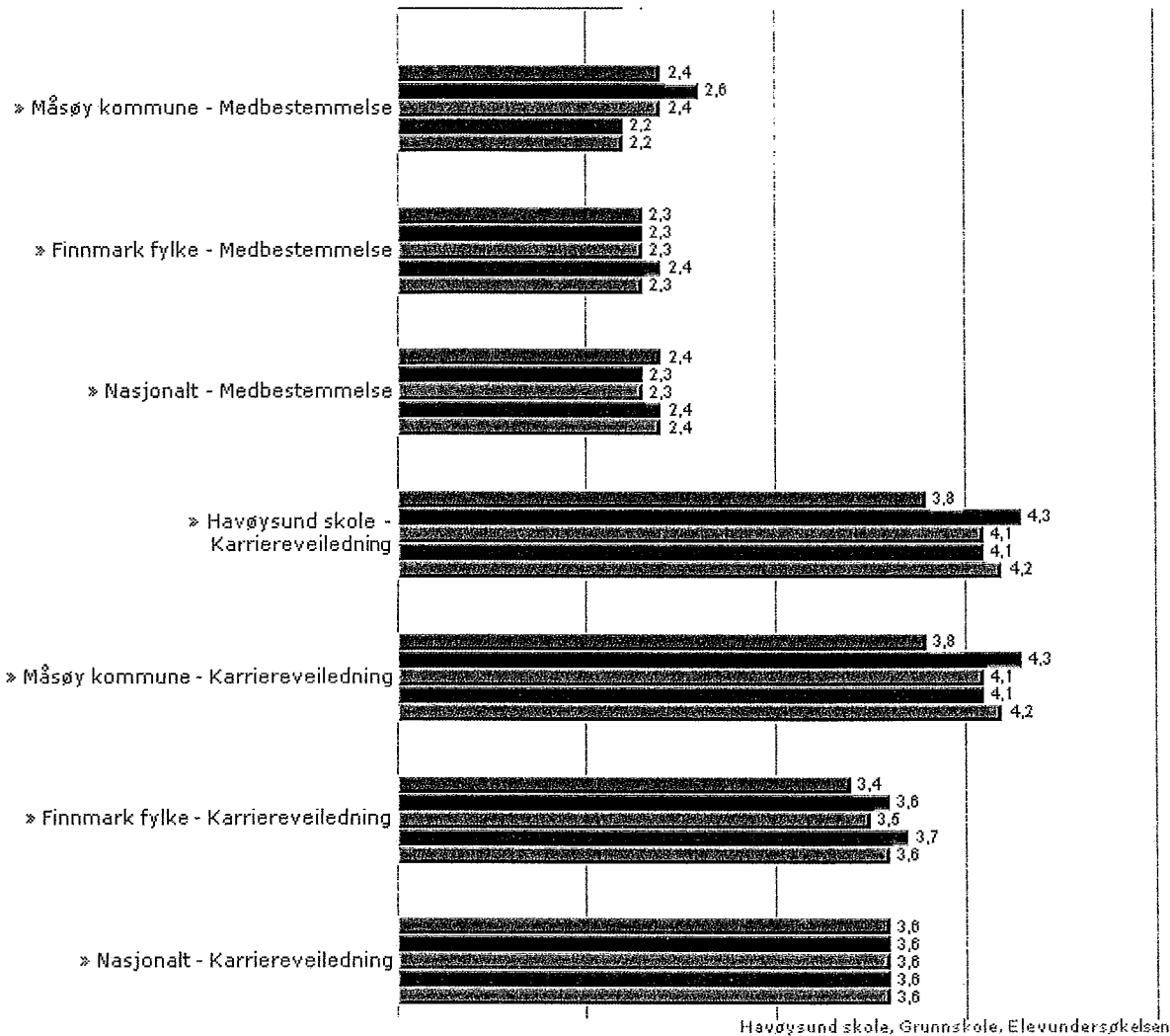
Skoleeier: Måsøy
 kommune skoleeier
 »Skoleeiers hjemmeside

Offentlig
 Trinn 10
 Begge kjønn









Havøysund skole, Grunnskole, Elevundersøkelsen



Ingen Vis standardavvik

Diagramforklaring

Klikk på søylen for en indikator/nøkkeltall for mer detaljer om denne.

Symbolforklaring

- Tall er unntatt offentlighet
- Tall er ikke publisert på valgt visning av rapporten
- Tall skal finnes, men mangler
- Brudd i tidsrekke. Tallene er ikke sammenlignbare med tidligere år

Skalaforklaring

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat for alle indeksene unntatt mobbing. Når det gjelder mobbing, betyr lav verdi liten forekomst av mobbing.

Hjelp til tolkning

Indeksen Faglig utfordring er endret våren 2011

Indeksen Faglig utfordring ble utviklet i 2009 og første gang publisert i Skoleporten våren 2010. I arbeidet med analysen av resultatene fra Elevundersøkelsen våren 2011 ble det oppdaget at indeksen Faglig utfordring allikevel ikke var faglig forsvarlig. Vi fjernet derfor de to spørsmålene som utgjorde indeksen i 2010, og erstattet dem med kun ett spørsmål våren 2011.

Indikatoren Faglig utfordring består fra og med våren 2011 av følgende spørsmål: Får du nok utfordringer på skolen? Elevene får følgende svaralternativ: Ikke i noe fag – I svært få fag – I noen fag – I mange fag – I alle eller de fleste fag.

Elevene på 10. trinn og Vg1 har svart på dette spørsmålet fra og med våren 2007, og samtlige resultater fra og

MÅSØY KOMMUNE	Arkiv: Sentralarkiv
Arkivkodel: A. 20	
Ar/saksnr.: 12/564-1	Journalnr.: 1958/12
Mottatt: 28 JUN 2012	Gradering:
	Saksbeh.: JTT

ÅRSMELDING-/VURDERING FOR SKOLEÅRET 2011/12

Skole:Gunnarnes skole	Måsøy kommune
------------------------------	----------------------

A. EVALUERING

1. Beskrivelse av skolens organisering av læringsarbeid

Team

Teamledelse

Ressurser

Faglighet

Tett faglig samarbeid, best mulig utnyttelse av personalressurser . P.g.a. Skolens størrelse har vi ikke team-organisering.

- a. Ekstra ressurs i lesing og regning, hvordan er ressursen brukt, organisering og effekt?**

Kobling mellom kartlegging og tiltak

Bruk av kompetanse

Kompetansespredning

Resultatoppnåelse

Fikk ekstra timer til enkeltelev, norsk og matte.

Har hatt god effekt, men eleven er meldt inn for PPT.

Pga. den spesielle fremmedspråklige problematikken fikk vi ekstra timer, slik at lærerstillinga nå er på 88%. Det hjelper på, men er for lite.

b. Nasjonale prøver, oppfølging av elever på mestringsnivå 1 på 5. trinn og mestringsnivå 1 og 2 på 8.trinn

Kobling mellom kartlegging og tiltak

Bruk av kompetanse

Kompetansespreding

Resultatoppnåelse

Vi hadde ikke nasjonale prøver dette skoleåret.
Vi fokuserer på lesetrening, ansvarliggjør foreldre i forhold til hjemmetrening.
Lese hver dag.

c. Vurdering i fag

Status

Mål

Elevgruppen befinner seg faglig innenfor akseptable rammer.
Stort innslag av fremmedspråklige problematiserer situasjonen.
De fremmedspråklige må snarest opp på et akseptabelt nivå i norsk, slik at de kan få størst mulig utbytte i andre fag.

d. Struktur i opplæringen

Planer

Elev/lærersamtale

Kontaktsamtale

Vi har virksomhetsplan.
Elev/lærersamtale: Minimum 4.
Kontaktsamtale: Minimum 2.
Ellers er p.g.a. de små, tette forholdene kontinuerligkontakt lærer/skole/foreldre.

B. ØKONOMISKE RAMMER/ BYGNINGER/ UTSTYR/ VEDLIKEHOLD/SIKERHET

6. Økonomisk ramme til pedagogisk drift

Hva har skolen prioritert:

Innkjøp av pulter/stoler til nye elever.
Ekstra lærebøker til fremmedspråklige.

7. Skolens bruk/innføring av IKT og planer videre

Etter samarbeid med foreldrerådet vil det neste år bli et restriktivt bruk av PC og internett for U-trinn.

IKT skal brukes i alle fag, men kun når læreren bestemmer det.

Det er ikke dokumentert læringseffekt av «fritt» internettbruk, heller tvert i mot. Vedtaket fra i fjor videreføres.

8. Lærebøker

Kort vurdering:

Stort sett fornøyd. Av og til må vi vente veldig lenge på bøker/utstyr fra Havøysund, men ellers er ordningen med at Havøysund skole bestiller for oss helt grei.

9. Læremidler

Kort vurdering:

Mye bra på forlagenes nettsteder. Læremidler på skolen begynner å bli prega av mange års slitasje. Ønsker mer konkretiseringsmateriell, men det er dyrt. Situasjonen med stor andel av fremmedspråklige krever mange og spesielle læremidler.

10. Bygninger og vedlikehold

	Hva:	Vurdering:
Utført arbeid ute:	Vaktmesteren driver med sitt utrettelige malings- og oppussingsarbeide.	
Utført arbeid inne:	Vaktmesteren driver med sitt utrettelige malings- og oppussingsarbeide. Det ene legerommet er pusset opp og er formingsrom. På kjøkkenet er det skiftet utslagsvask og krane.	Veldig vellykket. De nye rommene er blitt pene og hensiktsmessige.
Spesielle miljøtiltak:	Oljetanken skulle vært kontrollert for lenge siden. Dette vet skoleeier om, men intet blir gjort. Det begynner nå å nærme seg en skandale. Omkostningene ved en evt. lekkasje kan bli formidable, og få store konsekvenser for lokalmiljøet.	En gammel og dårlig oljetank byttes ikke ut i dag. Skoleeier må snarest gripe tak i denne problematikken og sørge for adekvate tiltak.
Behov fremover:	Intet akutt å anføre, men generell slitasje kan forårsake plutselige behov.	

11. Inventar og utstyr

	Hva:	Vurdering:
Nye anskaffelser:	Ingen spesielle investeringer, bortsett ra skarp tromme med utstyr til musikkavdelinga..	
Videre behov:	Naturfagavdelinga må rustes opp.	

12. Brannvern, livredning – HMS

Brannøvelser: (antall, vurdering) To brannøvelser avholdt, én i høst og én i vår. De fungerte etter planen.
Livredningskurs (antall godkjente instruktører angis her): Dårlig vær har tidligere forkludret kurs for oss, og dette året har det ikke vært noe tilbud. Bygdelaget har i forb. med innkjøp av hjertestarter arrangert kurs i hjerte-lungeredning.
HMS/miljørettet helsevern: Bemanningen på bruket problematiserer forholdet. Vi har verneombud.
Handlingsplaner: Vi vil fortsatt gjerne ha verneombudet på et skikkelig kurs.

Vurdering/tiltak: Samarbeidet fungerer godt.

C. MEDVIRKNING OG MEDBESTEMMELSE

13. Rådsorganene

SU – Samarbeids-/skolemiljøutvalget	Viktige saker

Elevrådet	Viktige saker
Med fire elever på u-trinnet har vi dette året hatt et elevråd.	Bruk av skolen på kveldstid og bruk av svømmetimer til eksamenslesing.

FAU – Foreldrerådet:	Viktige saker
Antall saker: Ca 20	Skoleruta, div. arrangement, virksomhetsplanen, kulturminneprosjekt, skoletur og hospitering. Ekstra ressurser til fremmedspråklige og situasjonen med SFO.

Vurdering: Har ikke FAU/SU, alle er i foreldrerådet. Godt samarbeid.

14. Vurdering av skolens resultat (Elevundersøkelsen el. andre) angående elevers medvirkning og medbestemmelse

Det ser ut til å være god trivsel i elevgruppa.

D. ELEVOPPLYSNINGER

15. Elevgrunnlag Elevgrunnlag 1. trinn

Årstall	Antall barn	Merknader
2010	1	
2011	1	
2012	2	

16. Elevfravær

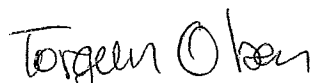
Trinn	Fravær totalt			Fravær, ugyldig		
	Ant. dager	Ant. elever	%	Ant. dager	Ant. elever	%
En til ti	48	6	4,21	2	1	0,18

Trinn	Fravær, elever tatt ut av skolen		
	Ant. dager	Ant. elever	%
En til ti	24	4	2,11

Tatt ut av skolen innebærer her ferie i syden, reise til Latvia og konfirmasjon. Resten av fraværet, - 5,3 %, - skyldes sykdom og tannlege/legebesøk.

Gunnarnes den 22. juni 2011

For foreldrerådet:


Torgun Olsen

Rektor:

Øystein O. Aas

ÅRSMELDING-/VURDERING FOR SKOLEÅRET 2010/11

Skole: Måsøy skole	MÅSØY KOMMUNE	Arkiv:
	Måsøy kommune	Sentralarkiv
	År/saknr.: A 20	Journalnr.: 1786/12
	Mottatt: 12/505-1 - 9 JUL 2012	Gradering: Saksbeh.: JSS

A. EVALUERING

1. Beskrivelse av skolens organisering av læringsarbeid:

Team
Teamledelse
Ressurser
Faglighet

Samarbeid. To lærere, ett team.

Benytte rett ressurs og rett kompetanse på rett sted.

Vi vil at elevene skal bli vant til å bruke kompetansemålene aktivt for sine trinn og enkeltfag.

Gi litt kjennskap til styringsdokumenter og bevissthet rundt medansvar for opplæringen, elevenes plikter og rettigheter.

a. Ekstra ressurs i lesing og regning, hvordan er ressursen brukt, organisering og effekt?

Kobling mellom kartlegging og tiltak

Bruk av kompetanse

Kompetansespredning

Resultatoppnåelse

Vi kartlegger for tiden en elev, hvilket gjelder matematiskeferdigheter. Effekten uteblir og vi vurderer PPT.

To fremmedspråklige elever i grunnskolen. De har 5 timer i uken til opplæring i norsk. De tas da ut av ordinære timer og jobber med egen lærer i norsk for fremmedspråklige. Fra høsten har vi fått innvilget 3 t pr. uke med tospråkligfagstøtte via Skype. Dette i håp om å fortere nå målet om at de skal delta i vanlig undervisning. Og går inn i et prosjekt om kompetanseheving innen feltet. Undertegnende rektor og avdelingsleder for tospråkligavd. i Porsgrunn kommune samarbeider om dette.

b. Nasjonale prøver, oppfølging av elever på mestringsnivå 3. – 7. trinn

Kobling mellom kartlegging og tiltak

Bruk av kompetanse

Kompetansespredning

Resultatoppnåelse

Tredje klasse har en time norsk alene i uken(som oftest er alle elevene samlet i en gruppe).

Den bruker vi konsekvent til lesing. Fokus på bedre flyt.

*Nasjonal prøve i lesing gav ikke de beste resultater. Dette vil derfor fortsette neste skoleår også.

c. Vurdering i fag

Status

Mål

Lesing og matematikk må løftes. Engelsk for kommende 8.klassing. De tospråklige må utvide ordforrådet.

d. Struktur i opplæringen

Planer

Elev/lærersamtale

Kontaktsamtale

Fra og med januar 2012 har vi gjennomført en elevsamtale pr. elev. To foreldresamtaler, et kontaktlærermøte. Ellers har vi underveisvurdering fortløpende. Lar elevene i samarbeid med oss, vurdere sitt eget nivå og læring. De er med på selv å vurdere hva som bør fokuseres på for å lære mer. Dette opplever vi har en heldig effekt, og skaper trygghet i forhold til det å "ikke holde mål". Fokus på målet i stedet for hva de synes de er "dårlig" på.

B. ØKONOMISKE RAMMER/ BYGNINGER/ UTSTYR/ VEDLIKEHOLD/SIKERHET

2. Økonomisk ramme til pedagogisk drift

Hva har skolen prioritert:

Skolefrukt! Vi har kun 700 kr. i budsjettet til dette, noe jeg finner hårreisende og håper på oppdatering så snart som mulig.

3. Skolens bruk/innføring av IKT og planer videre

Mitt inntrykk er at elevene mangler adekvat kunnskap i IKT. Jeg vil derfor holde dagskurs i data i begynnelsen av året. Det er veldig viktig at vi får fornyet "datalaben". Vi har to ubrukelige laptopper, pluss et oldtidsklenodie av en stasjonær.

4. Lærebøker

Vi benytter de samme bøkene som Havøysund. Det er en flott ordning da vi samarbeider med Havøysund skole, og klassene der.

5. Læremidler

I tillegg til lærebøkene benytter vi diverse nettbasert opplæring. En elev har dysleksi og bruker lingdys og retteprogram i både norsk og engelsk.

6. Bygninger og vedlikehold

	Hva:	Vurdering:
Utført arbeid ute:	Forløpende vedlikehold.	Bygningen virker til å være i god stand. Noe vi har fått bekreftet fra teknisk etat.
Utført arbeid inne:	Forløpende vedlikehold.	Bygningen virker til å være i god stand. Noe vi har fått bekreftet fra teknisk etat.
Spesielle miljøtiltak:	Vi komposterer og plukker søppel i fjæra.	Lærerikt og elevene er interesserte.

Behov fremover:	Beising og ellers vanlig vedlikehold.	
-----------------	---------------------------------------	--

7. Inventar og utstyr

	Hva:	Vurdering:
Nye anskaffelser:	Intet, budsjettet er lavt.	
Videre behov:	5 laptopper til bruk for elevene. Ett videokamera.	Vi må øke elevenes IKT kunnskaper. De henger etter andre elever til sammenligning med andre skoler. Jeg opplever det som nærmest krise, og da er det veldig demotiverende å ikke ha maskiner som fungerer! Videokamera er viktig, særs for kommende ungdomsskoleelev. Hun har visse krav og kompetansemål knyttet til dette.

8. Brannvern, livredning – HMS

Brannøvelser: (antall, vurdering) Ingen i vårsemesteret..
Livredningskurs (antall godkjente instruktører angis her): Ingen
HMS/miljørettet helsevern:
Handlingsplaner:

Vurdering/tiltak: Vi bør oppnevne et verneombud.
Vi skal ha brannvernøvelse i august 2012

C. MEDVIRKNING OG MEDBESTEMMELSE

9. Rådsorganene

SU – Samarbeids-/skolemiljøutvalget	Viktige saker

Elevrådet	Viktige saker
Vi har ikke elevråd. Men vi jobber sammen om saker som er viktige for elevene, og vi er bevisste på å ikke styre dem. Kun én u.skoleelev til høsten.	Skoletur til vennskapsøya vår, Sandøya i Telemark. Vi jobber med å samarbeide om oppgaver, blant annet vis Skype og facebook.

FAU – Foreldrerådet:	Viktige saker
I løpet av våren har vi hatt et foreldremøte.	Være kreative for å tjene inn penger til skoletur. Det er en utfordring på et så lite sted. Men foreldre, elever og lærere er motiverte for prosjektet

Vurdering:

14. Vurdering av skolens resultat (Elevundersøkelsen el. andre) angående elevers medvirkning og medbestemmelse

Se tidligere punkter i dokumentet.

D. ELEVOPPLYSNINGER

15. Elevgrunnlag

Elevgrunnlag 3. – 7. trinn

Årstall	Antall barn	Merknader
2011	5 + 1	1 elev i voksenopplæring, norsk for fremmedsprkl.
2012	5+ 1	----- ” -----

16. Elevfravær

Trinn	Fravær totalt			Fravær, ugyldig		
	Ant. dager	Ant. elever	%	Ant. dager	Ant. elever	%
3. - 7.	8	3		0		
--- " ---	5	5 (tann-lege)		0		

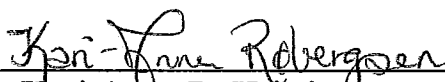
Trinn	Fravær, elever tatt ut av skolen		
	Ant. dager	Ant. elever	%
3.	16	1	

Tatt ut av skolen innebærer syk 2 dager og 9 + 7 dager for å være sammen med mor.

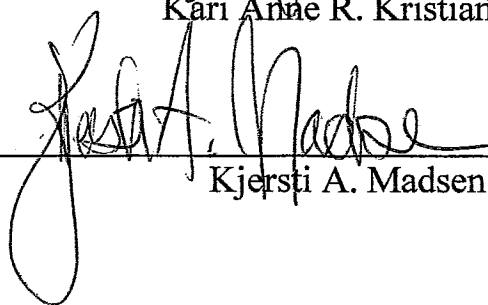
Vurdering/tiltak i forhold til ugyldig fravær:

Måsøy skole den 20. juni 2012.

For foreldrerådet:


Kari Anne R. Kristiansen

Rektor:


Kjersti A. Madsen

MÅSØY KOMMUNE	Arkiv: Sentralarkiv
Arkivkode: A20	
År/saksnr.: 12/504-1	
Mottatt: 15/6-12	Journalnr.: 1785/12
	Gradering: Sakshet

ÅRSMELDING FOR SKOLEÅRET 2011-2012 700.

SKOLE/OPPVEKSTSENTER	Ingøy Skole
----------------------	-------------

1. ELEVTALL, GRUPPEDELING

ÅRSKULL	ELEVTALL	TRINN/GRUPPER
1. årskull		
2. årskull		
3. årskull		
4. årskull		
5. årskull		
6. årskull		
7. årskull	1	
8. årskull		
9. årskull		
10. årskull		
TOTALT		

2. SFO

ÅPNINGSTIDER	ANTALL BARN
	0

3. SPESIALUNDERVISNING

ÅRSKULL	ANTALL TIMER	ANTALL ELEVER

4. AVGANGSKARAKTERER for 10. klasse

Standpunkt

Karakter (antall)	1	2	3	4	5	6	fritatt
Norsk hovedmål							
Norsk sidemål							
Engelsk							
Matematikk							

Samisk/finsk							
--------------	--	--	--	--	--	--	--

Eksamen

Karakter (antall)	1	2	3	4	5	6	fritatt
Norsk hovedmål							
Norsk sidemål							
Engelsk							
Matematikk							
Samisk/finsk							

Muntlig eksamen

Fag	Standpunkt						Eksamen					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

Vurdering:.....

5. ELEV-INSPEKTØRENE

Har skolen brukt nettstedet:	Hvordan er resultatene brukt:
Nei	

6. NASJONALE PRØVER

Teknisk bruk/problemer	Resultater:	Oppfølging:

7. ELEVFRAVÆR

ÅRSKULL	Fraværsdager	Ugyldig	%
7	2	0	1,05

Vurdering:

8. PERSONALSITUASJON

PERSONAL	ANTALL STILLINGER
PEDAGOGER	1,2
ASSISTENTER	
RENHOLDERE	
VAKTMESTER	
SFO PERSONELL	
NAVN VERNEOMBUD:	

Vurdering: Vaktmester er tilsatt i teknisk etat. Hadde vært ønskelig om vaktmester var underlagt rektor.

9. PERSONALFRAVÆR

ÅRSAK	0%
Egenmelding	
Sykemelding	
Syke barn	
Kurs	
Off. verv/organisasjonsarbeid/verneplikt	
Velferd/diverse	

Vurdering:

10. RESSURSER

RAMMETIMER:				
Samlet	Vanlig undervisn.	Spesialundervisn.	Ledelse	Annet
1.2 stillinger	1.025 stillinger		17.5% av stilling	
ØKONOMISKE RAMMER:				
For stramme økonomiske rammer. Lite innkjøp av nødvendig og ønsket utstyr.				
LÆREBØKER/LÆREMIDLER/IKT:				
Bra				

11. BYGNINGER OG VEDLIKEHOLD

Utført arbeid ute:	HVA: Lite eller ingenting	VURDERING: Burde vært gjort mye!
Utført arbeid inne:	Lite eller ingenting	Burde vært gjort mye!
Spesielle miljøtiltak:		
Behov fremover:	Generelt ytre vedlikehold som pussing av mur og maling!	

12. INVENTAR OG UTSTYR

	HVA:	VURDERING:
Nye anskaffelser:	Whiteboard til klasserom	Fungerer flott og er tidsmessig!
Videre behov:	Trenger sårt nye møbler på rektor/lærerkontor. Gymsalen trenger oppussing.	Møblene er utslitt med hull i stoff. Rådmann er tidligere orientert om dette.

13. BRANNVERN, LIVREDNING – HMS

<u>BRANNØVELSER:</u> (antall, vurdering) Nei
<u>LIVREDNINGSKURS:</u> Nei
<u>HMS/MILJØRETTET HELSEVERN:</u> (oppfølging jfr. HMS-perm) Gått gjennom permen.
<u>HANDLINGSPLANER:</u> (gjennomgang, endringer) Minst 2 brannøvelser neste skoleår.

14. RÅDSORGANENE, SAMARBEIDET HJEM - SKOLE

SU - SAMARBEIDSUTVALGET	VIKTIGE SAKER
Antall saker: Ca. 10	Opprettholdelse av skoletilbud på Ingøy, skoleruta for neste skoleår, div. arrangement

ELEVRÅDET	VIKTIGE SAKER
Antall saker:	

FAU – FORELDRE RÅDET:	VIKTIGE SAKER
Antall saker: Ca. 10	Opprettholdelse av skoletilbud på Ingøy, skoleruta for neste skoleår, div. arrangement

SAMARBEID HJEM – SKOLE:

Godt samarbeid. Både formelt og uformelt. Her er små forhold!

Vurdering: Vi praktiserer ”allmøte” i alle råd og utvalg.

15. EKSTERNE SAMARBEIDSPARTNERE

	Antall møter	Aktuelle tema
PP-tjenesten	0	
Skolehelsetjenesten	1	
Skoletannlege	0	
Oppvekstkontoret	1	
Andre	0	

16. VIRKSOMHETSPLAN

HOVEDOMRÅDER	GJENNOMFØRING/EVALUERING
Distriktsskolesamarbeid	Noe er bra, noe kan styrkes.

17. UNDERVISNING

	Mål	Tiltak	Vurdering
Spesielle satsingsområder	IKT	Bruk av IKT i alle fag. Spesielt bruk av GeoGebra i matematikk, som vil bli innført som obligatorisk i matematikk i løpet av kort tid.	Vellykket!
Spesialundervisning			
Sosialpedagogisk arbeid			
Tema- prosjektarbeid			
Ekskursjoner, nærmiljø-tiltak	Bli kjent i Finnmark	Skoletur til Kirkenes	Gjennomført og vellykket
Pedagogisk utviklingsarbeid			
Undervisningsorganisering	Samtalebasert.		
Annet			

18. ORGANISASJONSUTVIKLING

	Antall	Tema	Vurdering
Lokale studiedager	0		
Kommunale studiedager	0		
Interkommunale studiedager	2	Rektorkurs i Alta	Bra
Felleskursing innen			

190-timersramma			
-----------------	--	--	--

19. ETTERUTDANNING/KURS/VIDEREUTDANNING

OMRÅDER/FAG	NAVN – hvem har deltatt

Vurdering av tilbud gitt av RSK: Rektorkonferanse. God

Skolens videre kompetansebehov: Skulle gjerne hatt kom

20. REKTORS/LEDERS REFLEKSJONER/VURDERING AV SKOLEÅRET

Skoleåret har forløpt som planlagt. I februar-mars ble det stor usikkerhet knyttet til kommunestyrets behandling av forslag om å nedlegge skolen. Ellers intet å bemerke.

Sted, dato: Ingøy, 12. juni 2012	Underskrift av driftsleder: Erik Næss
-------------------------------------	--