



MØTEINNKALLING

Utvalg : Oppvekstkomiteen
Møtested: Møterom kantina/rådhuset
Møtedato: 14.09.2017 Tid: 10:00

Representantene innkalles herved. Eventuelle forfall bes meldt snares til tlf 78 42 40 00. Vararepresentantene skal bare møte etter særskilt innkalling

SAKLISTE

Vedtak	Saksnummer	Journr.
	Innhold	
	17/7	17/501
	ÅRSMELDING HAVØYSUND SKOLE 2016/2017	
	17/8	17/563
	ÅRSMELDING GUNNARNESKOLE 2016/2017	
	17/9	17/565
	ÅRSMELDING HØTTEN BARNEHAGE 2016/2017	

Orienteringssaker:

- Regnskap
- Status bassenget
- Skoleutvikling Havøysund skole

Måsøy kommune, 9690 Havøysund 12.09.17

Jan-Harald Lyder
komiteleder

ÅRSMELDING HAVØYSUND SKOLE 2016/2017

Saksbehandler: Tone-Hilde Faye
Arkivsaksnr.: 17/501

Arkiv: A20 &14

Saksnr.: Utvalg
7/17 Oppvekstkomiteen

Møtedato
14.09.2017

Innstilling:

Oppvekstkomiteen tar årsmelding fra Havøysund skole 2016/2017 til orientering.

Dokumenter:

DOK I 17/501-17 28.07.2017 RAD/OPPV/THF A20 &14
Havøysund skole
ÅRSMELDING HAVØYSUND SKOLE 2016/2017

Innledning:

Havøysund skole har hatt et aktivt år i forhold til målrettet utviklingsarbeid for å oppnå mer praktisk, variert og motiverende undervisning. Det er et mål at alle ansatte på skolen skal bidra til dette – ved å ha felles holdninger og skape et godt og trygt læringsmiljø.

Saksutredning:

Elevtallet på skolen har holdt seg stabilt – og en ser en liten økning ved skolestart 2017. Det er krevende å rekruttere nok kvalifiserte pedagoger til skolen(e) – flere lærerstillinger var besatt av personal uten godkjent utdanning. (Totalt 25 % i Måsøy kommune)
Det at kommunen må sørge for at alle lærere i norsk, matematikk og naturfag har 30/60 studiepoeng i faget for å kunne undervise f.o.m. 2025 gjør behovet for pedagogressurser større. Studentene skal være frikjøpt fra ordinære undervisningsoppgaver i en prosentdel av stillingene mens de studerer. Skoleåret 2016/2017 studerte 2 lærere som til sammen var frikjøpt 75 % stilling. Dette er kriterier som kommunen er pålagt å følge.

Det har vært utfordringer knytte til relasjoner på småtrinnet dette skoleåret. Det ble nødvendig å dele sammenslåtte klasser – noe som ga bedre miljø, men krever mer ressurser. Vi har blant annet brukt tilskuddet vi får til å styrke lærertetthet på 1.- 4. trinn på dette.

I utviklingsarbeid videre er det nå fokus på å gjøre nye praksisendringer til fast rutine – og til å få hele kollegiet til å bli sterkere kollektivt i arbeidet mot å nå de mål som er satt fremover i forhold til læringsresultater og læringsmiljø..

Skoleåret 2017/2018 legges det større fokus på klasseledelse og relasjoner – mellom elever og lærer, elev og elev. Dette kan ha betydning for motivasjon hos elevene – og dermed også på resultater fremover.

Elevene gir ellers i elevundersøkelsene uttrykk for høy grad av trivsel på skolen sin. Fra 01.01.17 har kommunen hatt tilgang på 100 % ppt- medarbeider. Det har stor betydning for den enkelte elev som opplever vansker – men betyr også mer kompetanse og ressurs på systemisk nivå. Dette er en viktig ressurs i det tverrfaglige arbeidet med læring og

læringsmiljø. Skolen jobber kontinuerlig og på mange ulike måter med å sikre elevene et godt og trygt skolemiljø.

Læringsresultatene til avangselever (grunnskolepoeng) har dette året (som i 2016) vært lavere enn tidligere. Det forventes at neste år gir høyere grunnskolepoeng.

Skolen jobber videre med utviklingsarbeid etter planen «Regn med oss i Måsøy 2016 – 2020» som ble initiert via to nasjonale satsinger kommunen deltok i.

Vedlegg:

1. Årsmelding Havøysund skole 2016/2017

Havøysund, den 11.09.17

Lill Torbjørg Leirbakken
Rådmann



Tone-Hilde Faye
Sektorleder oppvekst

ÅRSMELDING GUNNARNESSKOLE 2016/2017

Saksbehandler: Tone-Hilde Faye
Arkivsaksnr.: 17/563

Arkiv: A20 &14

Saksnr.: Utvalg
8/17 Oppvekstkomiteen

Møtedato
14.09.2017

Innstilling:

Oppvekstkomiteen tar Årsmelding Gunnarnes skole 2016/2017 til orientering.

Dokumenter:

DOK I 17/563-17 08.09.2017 RAD/OPPV/THF A20 &14
Gunnarnes skole
ÅRSMELDING GUNNARNESSKOLE 2016/2017

Innledning:

Gunnarnes skole ble skoleåret 2016/2017 drevet i et langt tettere samarbeid med Havøysund skole enn tidligere. Årsaken var at kommunen ikke lyktes med å rekruttere tilstrekkelig pedagogisk personale. Hensikten var å sikre elevenes læring og sikre støtte til lærere.

Saksutredning:

Skoleåret 2016/2016 ble en utfordring i forhold til å skaffe kvalifiserte lærere. Løsningen ble å legge til rette for at de lærerne som ble ansatt kunne lene seg på / hente veiledning/ materiale/planer/veiledning osv fra Havøysund skole. Havøysund skole var positive til dette og samarbeidet har fungert godt. Elevene på Gunnarnes har hatt de samme tester og så langt det lar seg gjøre også de samme planer som elevene på samme trinn på Havøysund har. Høsten 2016 hospiterte elever og lærere ukentlig på Havøysund. Dette stoppet seg etter hvert av været – og også at foreldre uttrykte at det ble krevende for elevene.

Elevgruppa på Gunnarnes har gjennom året variert i antall elever, samtidig som den hele året har hatt utfordringer knytte til fremmedspråklige elever. Det å undervise disse elevene med så forskjellige behov for tilrettelegging var særdeles krevende. Det ble satt inn ekstra ressurser i forhold til 3 nye fremmedspråklige elever i 2 måneder høsten 2016. Det viste seg ikke å være tilstrekkelig til at elevene fikk fullt utbytte av undervisningen. Det har de krav på – og testing viste blant annet at de eldste elevene er betydelig hemmet i læring på grunn av dårlig norsk. Skolen fikk ytterligere 2 nye fremmedspråklige elever våren 2017. Denne situasjonen (i tillegg til spredning på trinn og at enkeltelever har generelle lærevansker) i kombinasjon med manglende pedagogdekning gjorde at skoleåret 2016/ 2017 var særdeles utfordrende. Staben var likevel fleksibel, samarbeidet godt og skolen har vært involvert og engasjert i det utviklingsarbeid som har foregått. De synes således å ha gjort det aller beste ut av de rammebetingelsene de måtte forholde seg til.

Økonomisk endte regnskapet på Gunnarnes skole innenfor budsjett i 2016.

Etatssjefens/rådmannens vurdering.

Gunnarnes skole har lagt bak seg et krevende år i forhold til å gi elever – i særdeleshet de med fremmedspråklig bakgrunn - opplæring de har tilstrekkelig utbytte av.

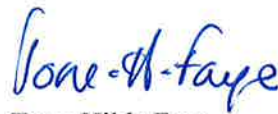
Det vurderes som nyttig og nødvendig å tenke grunnskolene i tett samarbeid for å bruke tilgjengelig kompetanse i kommunen til fordel for alle elever.

Vedlegg:

1. Årsmelding Gunnarnes skole 2016/2017

Havøysund, den 11.09.17

Lill Torbjørg Leirbakken
Rådmann



Tone-Hilde Faye
Sektorleder oppveskt

ÅRSMELDING HØTTEN BARNEHAGE 2016/2017

Saksbehandler: Tone-Hilde Faye
 Arkivsaksnr.: 17/565

Arkiv: 004 A10

Saksnr.: Utvalg
 9/17 Oppvekstkomiteen

Møtedato
 14.09.2017

Innstilling:

Oppvekstkomiteen tar årsmelding for Høtten barnehage til orientering.

Dokumenter:

DOK I 17/565-17 08.09.2017 RAD/OPPV/THF 004 A10
 Høtten barnehage
 ÅRSMELDING HØTTEN BARNEHAGE 2016/2017

Innledning:

Også i dette barnehageåret har Høtten barnehage kunnet tilby plass til de barn som har søkt. Barnehagen har ansatte med god kompetanse, men utfordres av høyt sykefravær.

Saksutredning:

Høtten barnehage har ansatte med god kompetanse. Det er likevel en utfordring å trekke til seg og beholde pedagogiske ledere. Høyt sykefraværet totalt er også utfordrende for stabilitet og kvalitet. Det jobbes aktivt med å tilrettelegge og forebygge sykefravær. Mye har vært - og er tilrettelagt. Kommunen går nå inn i et fornyet samarbeid med Arbeidslivssenteret i NAV – for å møte dette på en enda bedre måte i de enheter vi ser utfordringene. (Barnehage er sammen med helse/omsorg enheter som utmerker seg negativt i de fleste kommuner i Norge ifht sykefravær.)

En har erfart økende utfordringer i forhold til relasjoner mellom barna de siste årene. Dette innebærer blant annet også at støyproblemet oppleves som sterkere.

Et tiltak som er svært viktig å få gjennomført i dette perspektivet er støyreducerende tiltak. Det er til tider mye støy i en barnehage – det oppleves som stressfullt.

Det bør monteres støyreducerende plater i tak på 2 avdelinger. Det er gjort med suksess i «fellesarealet».

Barnehagen startet med foreldreundersøkelser i 2015 – det vurderes som en sentral og viktig medvirkningsarena. Det er en utfordring å få alle foreldre til å delta på de arenaer som er tilrettelagt for medvirkning, medskapning og samarbeid. Her må en bruke kreativitet fremover for å få disse arenaene til å bli enda mer aktive.

Barnehagen har også initert «Foreldrestøttende arbeid» via midler fra RSK – her har de også innlemmet skolen og enhet for barn og unge. Det er flott og nødvendig at en tenker tverrfaglig og helhetlig i barnas løp fra fødsel til gjennomført skoleløp.

Fylkesmannen har også innvilget midler til utvikling (via RSK) som barnehagen har fått til å øke kompetanse hos ansatte innenfor utvikling av språk og fremme gode relasjoner. Det har imidlertid vært krevende å finne egnede dager for gjennomføring - på grunn av kapasitet. Det er et eksempel på hva som må «lide» når fraværet og utfordringen med å ha tilstrekkelig

personale på plass i hverdagen blir store. Midlene er midlertidig satt på fond - og skal brukes til formålet som er satt opp i egen kompetanseplan.

Det er viktig fremover å forsterke barnehagens status – blant annet med pedagogbemanning. Vi ser at når det mangler kvalifiserte lærere på Havøysund skole «trekkes» barnehagepedagoger dit. Det er en tendens kommunen ønsker å motvirke. Det er helt sentralt for kvalitet i barnehagen at det er tilstrekkelig med kvalifiserte og motiverte pedagogiske ledere der. Til tross for de utfordringer barnehagen har fremstår den som et godt eksempel når det gjelder å være en inkluderende arbeidsplass. Barnehagen er positiv til å inkludere LOSA – elever, lærlinger, VTA- arbeidsplasser og ungdom som trenger praksis for å komme videre i arbeidslivet i et omfang ut over det man kan forvente. Slik er de samtidig et forbilde i forhold til at kommunen er en IA- bedrift.

Etatssjefens/rådmannens vurdering

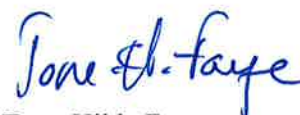
Barna i Høtten barnehage har et godt og forsvarlig tilbud

Vedlegg:

1. Årsmelding Høtten barnehage 2016/2017

Havøysund, den 11.09.17

Lill Torbjørg Leirbakken
Rådmann



Tone-Hilde Faye
Sektorleder oppvekst



Dokid: 17003933 (17/501-1)
ÅRSMELDING HAVØYSUND SKOLE
2016/2017

MASØY KOMMUNE	ARKIV Sentral
Arkivkode: A 20 a 14	
År saksnr.: 17/501-1	Journalnr.: 3363/17
Mottatt: 21/7-17	Gradering:
	Saksbeh.: THF

ÅRSMELDING 2016/17

HAVØYSUND SKOLE

BESKRIVELSE AV VIRKSOMHETEN

Havøysund skole er en 1.-10. skole med 97 elever ved skoleslutt 2017. 2. og 3. klasse var delvis slått sammen til 01.01.17. Deretter ble de delt p.g.a. de ble for mange og at det var en del problemer med læringsmiljøet. 8. og 9. klasse har delvis vært slått sammen dette skoleåret. 20 elever, primært fra 1. og 2. klasse, benyttet seg av SFO-tilbudet. Rektor på Havøysund skole har hatt et overordnet ansvar med Gunnarnes skole mht utviklingsarbeid, undervisningsplaner og annet samarbeid. Dette videreføres også for neste skoleår.

Måsøy kommune ved Havøysund skole har et nært og tett samarbeid med Nordkapp vgs og LOSA ang. det 13-årige skoleløpet. Vi har en partnerskapsavtale med nevnte skole der vi har gjennomført en rekke tiltak, bl.a. samarbeid mellom lærerne i fagene norsk, matematikk og tysk. Samarbeidet fungerer godt, og vi har laget en plan for samarbeid kommende skoleår der tiltakene baserer seg på at vi skal lære av hverandre og ha fokus på felles målsettinger i fagene matematikk, tysk og engelsk.

MÅL OG MÅLOPPNÅELSE

Inneværende skoleår har vi hatt tre satsingsområder:

- Regning som grunnleggende ferdighet i alle fag
- Vurdering for læring, VFL
- Sosial kompetanse med hovedvekt på å forebygge mobbing.

Sentrale mål har vært: (hentet fra skoleeiers/skolenes plan for «Regn med oss i Måsøy», RiM

1. Lokale hovedmål for de enkelte aktører:

ELEVER:

Alle elever er motivert for læring og å fullføre og bestå videregående skole.

Dette kjennetegnes ved at:

- elevene opplever undervisningen som praktisk, relevant, utfordrende og variert (PRUV)
- elevene skal kjenne til mål og kriterier for undervisninga.
- elevene skal få jevnlig underveisvurdering som gir informasjon om hva de kan og hva de må jobbe videre med.
- elevene er involvert i eget læringsarbeid

ANSATTE:

Alle ansatte, pedagoger og assistenter deltar aktivt i skolens utviklingsarbeid.

Dette kjennetegnes ved at:

- ledelsen har god struktur på, og følger opp utviklingsarbeidet.
- undervisningen er praktisk, relevant, utfordrende og variert (PRUV).
- elevene bruker ulike læringsstrategier i læringsarbeidet.
- skolen har en delingskultur. Dvs. at det prioriteres tid til deling og systematisk refleksjon.
- prinsippene i Vurdering for læring (VFL) gjennomfører alt læringsarbeid.
- ansatte bruker trivselsundersøkelsen, elevundersøkelsen, foreldreundersøkelsen, nasjonale prøver, standpunkt- og eksamenskarakterer aktivt i utviklingsarbeidet.

FORESATTE:

Foreldre/foresatte er aktive medspillere

Dette kjennetegnes ved at:

- foresatte deltar og er aktive på de tilrettelagte arenaer
- foresatte kommer med innspill
- foresatte følger opp foreldreundersøkelsen
- foreldre engasjerer seg i skolen
- motiverer elevene til læring og utdanning

POLITIKERE:

Skoleeiere i Måsøy kommune er aktive deltakere i utvikling av grunnskolen.

Dette kjennetegnes ved at:

- at politikere er informert om resultater og behov i grunnskolen
- det fremmes saker som legitimerer ressursbruk til utviklingsarbeid
- det rapporteres til politisk nivå underveis

Konkrete målsettinger i Måsøy 2016 - 2020:

- Elevenes prestasjoner på nasjonale prøver i lesing og regning øker på 5.trinn. Flere elever presterer på nivå 2 og 3 i forhold til resultater 2016.
- Elevenes prestasjoner på nasjonale prøver i regning øker på ungdomstrinnet. Flere elever presterer på nivå 3,4 og 5 i forhold til resultater 2016.
- Grunnskolen i Måsøy har høye grunnskolepoeng - 4,3
- Alle elever gir uttrykk for mer «Vurdering For Læring» i den årlige nasjonale elevundersøkelsen i forhold til 2016
- Alle avgangselever fra grunnskolen i Måsøy fullfører 13- årig

skoleløp

Alle ansatte, lærere og assistenter, har deltatt i dette arbeidet. Vi har jobbet målrettet, fått positiv respons fra omgivelsene, og føler at vi er godt i gang med å endre praksis for deretter å oppnå større måloppnåelse. Vi er imidlertid kun underveis i dette utviklingsarbeidet.

Videre alene...

Utviklingsarbeidet i Måsøy kommune startet i 2015 - da kommunen ble deltaker i både UiU og VFL. Det innebar blant annet økonomisk støtte til deltakelse på nasjonale samlinger for skoleeiere og ressurspersoner i skolene, veiledning og forelesninger fra høgskole/ universitet og utviklingsveileder i RSK. Fra og med juli 2017 er perioden som deltakere i begge disse nasjonale satsingene over. Utviklingsarbeidet skal dermed stå på egne ben - og fortsette innenfor egne rammer i kommunen. At det er skolebasert betyr at det skal drives på den enkelte skole - i det enkelte klasserom, tilpasset de lokale utfordringene.

Denne planen skal ivareta fortsatt utvikling, slik at det arbeidet som er gjort blir videreført og ny praksis blir omsatt i klasserommene i årene fremover. Alle ansatte skal være aktive, fellestid skal brukes til erfaringsdeling av ny praksis og refleksjon over aktuelle tema knyttet til målene. Det lages egne periodeplaner for fremdrift. Disse drøftes i plangruppa før de settes i verk.

Et overordna mål er at Havøysund skole skal være en arena for **læring**.

Hva har vi oppnådd ?

- Nasjonale prøver:

Resultatene for 5.klasse var oppløftende; De scorer over landsgjennomsnittet i både regning og engelsk og ligger på landsgjennomsnittet i lesing.

8. klasse ligger under landsgjennomsnittet i engelsk og matematikk, mens 9. ligger over i alle fag.

- Eksamen

Årets avgangselever var oppe i muntlig eksamen i engelsk og KRLE. I skriftlig eksamen var de oppe i matematikk. I muntlig lå de på nærmere 4 i snittkarakter, men vi fikk nedslående karakterer i skriftlig: snittkarakter 2,1. Vi ser at vi er nødt til å styrke motivasjon for- og undervisningen i matematikkfaget. Vi har startet et langsiktig arbeid med dette ifbm. «RiM»

ELEVENES SKOLEMILJØ

Årets elevundersøkelse:

Elevundersøkelsen gjennomføres hver høst. Den er obligatorisk for 7. og 10.klasse, men vi lar alle elevene fra 7. - 10.klasse gjennomføre denne. I tillegg gjennomfører vi trivselsundersøkelser på alle klassetrinn. Resultatene fra disse er ganske oppløftende: Vi scorer over landsgjennomsnittet på elevdemokrati, trivsel, støtte fra lærerne, VFL(vurdering for læring), støtte hjemmefra og elevene opplever lite eller ingen mobbing . Unntaket er skolemotivasjon. Her ligger vi under landsgjennomsnittet. Dette er drøftet både i kollegiet og på foreldremøter uten at vi har kommet fram til en entydig konklusjon, men det er åpenbart et område vi må se nærmere på. Resultatene viste stort samsvar mellom elev- og trivselsundersøkelsene.

I tråd med tiltakene i «Handlingsplan for sosial kompetanse» bruker vi en god del tid på sosiale aktiviteter på tvers av klassetrinnene. Her kan nevnes kampanjeuke hver høst og fadderordninga. Elevrådene har tatt ansvar for flere sosiale tiltak, bl.a. skoleball for mellomtrinnet og felles varme måltid. Foreldrene har også tatt tak, og det er nå etablert «vennegrupper» på småtrinnet. Foreldrene står ansvarlig for disse. Disse tiltakene er bl.a. med på å forebygge mobbing og gir samtidig elevene større grad av trygghet og trivsel i skolehverdagen.

Vi har også prioritert elevrådsarbeid ved skolen vår. Det gir elevene følelse av medbestemmelse og medansvar, noe som også er et viktig mål for oss. Elevene svarer i elevundersøkelsen at de føler større grad av medbestemmelse nå enn tidligere. Vi har to elevråd: Et for mellomtrinnet og et for ungdomstrinnet. Begge har egen kontaktlærer.

HMS

Vi gjennomfører en medarbeidersamtale hvert år. Tilbakemeldinger fra disse viser høy grad av trivsel blant de ansatte. Vi har en plangruppe som sammen med rektor og uv.inspektør styrer utviklingsarbeidet ved skolen. Dette sikrer en god toveiskommunikasjon mellom ledelsen og ansatte og bidrar til å skape bedre forståelse for utfordringer våre medarbeidere opplever og gir forhåpentligvis bedre løsninger.

Fravær:

Pedagogisk personale (20 stk):	%
Syk med egenmelding	1,1 %
Sykemeldinger	10,4 %

Det relativt høye legemeldte fraværet skyldes at en person er langtidssykemeldt og 4 personer har vært sykemeldt helt eller delvis i perioden. Det er ingen ting som tyder på

at det er forhold på arbeidsplassen som er årsak til det relativt høye legemeldte fraværet.

ØKONOMI

	R:2015	B:2015	R:2016	B:2015
Driftsutgifter	13 311	13 163	13 322	13 253
Netto driftsresultat	- 148		- 69	

*Alle tall i hele tusen. Gjelder bare Havøysund skole. B= Budsjett R=Regnskap

SAMLET VURDERING / UTFORDRINGER FRAMOVER

Utviklingsarbeidet i grunnskolen har siden 2015 blitt mer systematisk og målrettet via deltakelse i satsingene Ungdomstrinn og Vurdering for Læring. Arbeidet har vært samlet i et utviklingsarbeid vi har kalt « Regn med oss i Måsøy» som nå har plan frem til 2020. Alle (begge) skolene og alle ansatte har vært involvert i dette og skal fremover også være det.

Vi ser via tilbakemeldinger bl.a. på elevundersøkelsen at vi er på «rett vei».

Ledelsen ser dog en del utfordringer vi står overfor:

- Kompetansereformen skal være gjennomført innen 2024. (Det betyr at alle lærere skal ha min. 30 stp. i fagene norsk, matematikk og engelsk på barnetrinnet og 60 stp. på ungdomstrinnet.
- Manglende vedlikehold av bygningsmassen gjør forfallet større.
- En ny læreplan er på trappene, og det vil innebære økte utgifter til læremidler. Disse midlene må bevilges særskilt.

Havøysund, den 27.06.17



Roy A. Møller

Rektor Havøysund skole
e-post: ram@masoy.kommune.no
Mobil: 476 89 189



ÅRSMELDING 2016/17 GUNNARNES SKOLE

MÅSØY KOMMUNE	Arkiv:
Stedkode: A 20 214	Sentralarkiv
Årsmelding: 17/563-1	Journalnr.: 3720/17
M. nr.:	Gradering:
	Saksbeh.: THF

BESKRIVELSE AV VIRKSOMHETEN

Gunnarnes skole er en 1.-10.skole med 11 elever ved skoleslutt i våren 2017. Vi hadde elever i alle klassetrinn utenom 2, 6, 9 og 10 klasse. Undervisningen har stort sett vært samkjørt som en stor sammensatt klasse. I enkelte fag har vi, i aktuelt tidsrom, hatt lærerressurser nok til å dele klassene i en stor- og en småskole.

Vi har gjennom skoleåret hatt store utfordringer med henblikk på innblanding av fremmedspråklige elever som ikke behersker norsk. Ved skoleslutt for skoleåret 2016/2017 hadde vi 6 slike elever ved skolen og utgjorde således mer enn 50 % av det totale elevantallet.

Gunnarnes skole har hatt et nært og fruktbart samarbeid med Havøysund skole, både i form av hospitering, felles deltakelse på forskjellige arrangement gjennom DKS etc. I tillegg har vi konsekvent benyttet-, og delvis tilpasset, undervisningsopplegget fra Havøysund skole til de forskjellige klassetrinn ved vår skole.

MÅL OG MÅLOPPNÅELSE

Som en skole, underlagt av Havøysund skole, har vi hatt de samme hovedmålsettinger og satsingsområder som de:

- *Regning som grunnleggende ferdighet i alle fag*
- *Vurdering for læring, VFL*
- *Sosialkompetanse med hovedvekt på å forebygge mobbing.*

For de enkelte aktører har dette medført:

1. **Elever.** I og med at vi ikke har hatt avgangselever har vi ikke hatt behov for å motivere til å gjennomfører videregående skole. Regning er imidlertid ett av fagene som vi har hatt sterkest fokus på, dette i lys av skolens plan «Regn med oss i Måsøy» Et annet forhold vi har fokusert på, og som fortsatt vil kreve både fokus og ressurser, er norskundervisning for fremmedspråklige elever. Med så vidt høy andel elever som ikke forstår norsk, som vi har hatt sist år og fortsatt vil ha det neste skoleåret, så skaper dette utfordringer i alle fag generelt og i fag, som betinger at en behersker norsk, spesielt. Den store andel fremmedspråklige elever har trolig kostet så mye undervisningsressurser at dette til en viss grad er gått utover undervisningen til de norskspråklige elevene.

2. **Ansatte.** Gunnarnes skole har hatt 2 fulle stillinger som har vært besatt av 4 personer. Disse har etter beste evner og skjønn forsøkt å formidle kunnskap i de forskjellige fag jf. Læreplaner og undervisnings opplegg fra samme klassetrinn i Havøysund.

3. **Foresatte.** Skolen har møtt foreldre gjennom forskjellige arenaer som foreldremøter og konferansetimer. De foresatte er både engasjert og opptatt av sine barns skolegang og vilkår. Også fra det holdet har det vært bekymringsytringer med henblikk på effektene at stor innblanding av fremmedspråklige elever.

Hva har vi gjennomført av nasjonale prøver etc.

Gunnarnes skole har gjennomført samtlige pålagte/obligatoriske kartleggingsprøver i matematikk, norsk og engelsk for de aktuelle klassetrinn. I fagene matematikk og engelsk skåret vi likt med landsgjennomsnittet, mens for norsk faget skåret vi noe under. For de eldste fremmedspråklige elevene ble det gjennomført kartleggingsprøver i norsk 1-2 måneder for skoleavslutning. Resultatet var nedslående.

Vi hadde som tidligere nevnt ingen avgangselever i dette skoleåret og derved ingen gjennomførte eksamener for avgangselever.

Elevens skolemiljø

Gunnarnes skole er en liten skole nærmest uten konflikter barna imellom. På tross av stor innblanding av fremmedspråklige har ikke skolen disiplinære utfordringer eller problemer. På den annen side opplever vi at de fremmedspråklige foreldrene har vansker med å følge norske regler med henblikk på å følge skolens reglement i forhold til permisjonssøknader, fraværsmeldinger etc.

HMS

Gunnarnes skole har hatt svært lite fravær i løpet av siste skoleår. Dette på tross av at en av lærerne har små barn.

Pedagogisk personell (2 stk.):	%
Syk med egenmelding	0.2%
Sykemeldinger	0%

Forhold på arbeidsplasser har således ikke medført i høyt sykefravær.

Økonomi.

	<u>Budsjett</u>	<u>Regnskap</u>
<u>Driftsutgifter</u>	<u>1.616*</u>	<u>1.883*</u>

**Alle tall i 1000 kroner. Gjelder bare Gunnarnes skole.*

Samlet vurdering/ utfordringer framover.

Bygningsmassen ved Gunnarnes skole har ikke vært vedlikeholdt på flere 10 år. Dette gjør at forfallet ved skolen er påfallende og økende for hver år. Eksempelvis driver det vann inn i gjennom veggen ved nordlig vindretning og regn. I tillegg benytter skolen enda et 50- 60 års gammelt oljefyringssystem med nedgravd oljetank. Oljetanken ***har aldri blitt inspisert eller kontrollert***, dette på tross av at gjeldende regelverk pålegger eier (kommunen) slike kontroller ved jevne mellomrom avhengig av tankens alder. Dersom det, mot formodning, skjer noe med nevnte oljetank og denne springer lekk vil dette medføre betydelige konsekvenser for vannforsyningen til skolen og flere husstander i og med at grunnvannet vil bli forurenset. Eventuelle kostnader forbundet med å skaffe ny sikker vannforsyning til skolen og aktuelle husstander vil kunne bli betydelige. På denne bakgrunn henstilles det til den politiske ledelsen i kommunen å ta de nødvendige grep for å redusere forfallet ved skolen generelt, samt skifte ut det oljebaserte oppvarmingssystemet spesielt.

For øvrig vil det bli satset på intensiv norskopplæring for våre «nye landsmenn» kommende skoleår. Gunnarnes skole ligger på en øy hvor et av Norges største fiskebruk er lokalisert. Mange av arbeiderne på dette fiskebruket kommer fra Øst-Europa og når disse bosetter seg fast på øya er det naturlig at de tar med seg sine barn. Dette vil i neste omgang medføre pågang av skolebarn med fremmedspråklige bakgrunn, et forhold som meget vel kan øke med årene som kommer.

Gunnarnes den 30.08.2017

Frank R Hansen

Gunnarnes skole

Mobil: 91694371



MÅSØY KOMMUNE	Arkiv: Sentral
Arkivkode: 004 A10	
År/saksnr.: 17/565-1	Journalnr.: 3723/17
Mottatt: 7/1-17	Gradering:
	Saksbeh.: THF

Årsmelding for Høtten barnehage

Barnehageåret 2016-17

Beskrivelse av virksomheten:

I året som har gått har vi hatt 3 avdelinger åpne. Ved endt barnehageår hadde vi 41 barn/54 barnehageplasser i Høtten barnehage. Antall skolestartere var 11 barn. Vi har hatt pedagoger i 4,6 % stilling (inkl. styrer), altså hadde vi god pedagogdekning, frem til 1 pedagogisk leder ble sykemeldt i desember 2016. En ped. leder har vært på dispensasjon fra utdanningskravet, hun er utdannet barnevernspedagog. Det har fungert veldig bra. Vi har hatt fagarbeidere i 3,65% stilling og assistenter i 2,4 % stilling. Vi har også hatt lærekandidat som tok kompetansebeviset i vår – med veldig godt resultat. Lærekandidaten har hatt veileder, da i 20% stilling.

Kvalitetsmessig viser det at vi har godt kvalifisert personale, de fleste har utdanning og de fleste har relativt lang erfaring fra barnehage eller har annen erfaring med barn. Det vises i praksis. De ansatte tar medansvar for driften, da med tanke på å gi et godt barnehagetilbud, være med å holde oppe det gode omdømmet til barnehagen og ikke minst være med å holde budsjettet i balanse.

På kjøkkenet hadde vi en periode VTA plass 3 og 4 dager i uken, men det ble avsluttet i mars. Det merket vi godt – det å ha ressurs på kjøkkenet frigjør personalet fra slike oppgaver. Tid som brukes med barna.

Vi opplever å ha et godt samarbeid med andre instanser som; skolen (overgang bhg.- skole og LOSA), enhet for barn og unge, leder for oppvekst og NAV. Det er enkelt å få istand avtaler/møter på kort tid, stille spørsmål osv. Det er med på å heve kvaliteten.

Foreldresamarbeid:

Personalet i barnehagen opplever og erfarer å ha et godt og tett foreldresamarbeid. Foreldrene er gode på å gi tilbakemelding til barnehagen. Vi er opptatte av at foreldre skal oppleve at barnehagen er et trygt sted for barna deres å være. I hovedsak har vi dialogen i bringe- og hentesituasjoner. Foreldre har tilbud om 2 foreldresamtaler i året (høst og vår) – men er det noe barnehagen eller foreldrene ønsker å ta opp om utenom de planlagte samtalene – gjennomfører vi det. Vi har 2 foreldremøter i året – et oppstartsmøte om høsten og et tema møte på våren. Denne våren tilbydde vi barnepass og mat etter møtet (vi fikk tilskudd fra RSK til foreldrestøttene arbeid). Det ble en suksess – det var godt oppmøte og vi fikk gode tilbakemeldinger hos foreldrene etter møtet. Vi har hatt 2 SU møter dette året, det er lovpålagt. Vi har også barn-/foreldrearrangementer gjennom året – med godt oppmøte. Vi gjennomførte brukerundersøkelse i mai – svarprosenten var ikke så god (40%). Ved forrige undersøkelse i 2015 var det 70% svar. Svarene gir oss en pekepinn på hva foreldrene tenker – men det er ikke majoriteten av foreldrene som har uttalt seg. Vi har gått gjennom undersøkelsen på personalmøte og planleggingsdag – og tatt med oss ting vi må jobbe videre med.

Ellers informerer vi godt gjennom barnehagens hjemmeside: www.hottenbarnehage.no

Sykefravær (i perioden 22.08.16 -18.08.17):

Egenmeldinger: 3,7% (gått ned med 0,5 % fra i fjor).

Sykemeldinger: 15% (økt med 3,3% fra i fjor).

Totalt fravær: **18,7%** - økning med 2,8% fra året før.

Sykefraværet i Høtten barnehage er fortsatt høyt – utfra prosenten vil det si at det mangler ca. 1 person hver dag. Det er det legemeldte sykefraværet som er høyt. Vi har hatt langtidssykemeldte ansatte, 2 ansatte hatt opphold på opptreningssenter og vi har ansatt som reiser fast til Alta på behandling. Vi tilrettelegger så langt det lar seg gjøre, men det er en utfordring når det er flere det skal tilrettelegges over tid. Det skaper også ustabilitet – som igjen preger både ansatte og barn. De ansatte uttrykker trivsel, men samtidig merker man når fraværet er høyt. Det preger dagene – og tilbudet vi gir i barnehagen. Samtidig er det viktig å påpeke at vi har hatt flere gode vikarer, som har gjort en god jobb.

Vi jobber med sykefraværet kontinuerlig – både i hverdagen og på bla. personalmøter. Det er et høyt støynivå i barnehagen, og vi jobber stadig med interne tiltak for å få ned støyen. Forskning og undersøkelser viser at støy skaper stress og sykefravær – derfor er det viktig å iverksette tiltak for å få ned støynivået. Dette for å bedre arbeidsmiljøet for de ansatte, men også for barna som er i støyet hele dagen. Det har vist seg at i barnehager som har investert i støydempingsmateriale – så har sykefraværet gått ned. Altså en vinn- vinn situasjon, de ansatte vil trives bedre, barna vil trives bedre – og utgifter til vikarer går ned. Det er ikke utført medarbeidersamtaler med alle ansatte – kun med noen. Oppfølgingsamtaler ved sykemeldinger er gjennomført. De som er hjemme med syke barn er ikke tatt med i fraværsprosenten, så i realiteten er fraværet høyere enn 18,7%. I tillegg har vi en del permisjoner med lønn, som heller ikke fremkommer i fraværsprosenten (bla. time på sykehus o.l.) – men som krever at vi tar inn vikar.

Økonomisk:

Barnehagen holder seg innenfor fastsatt budsjett – viser til budsjettresultat 2016. Vi drifter med et relativt «lavt» budsjett, og det er behov for å øke budsjettet. Det var ingen økning på «ramma» i fjor. Barnehagen preges av gammelt inventar – og det kreves oppgradering av bla. møbler. Innvendig er barnehagen slitt – og det bør bla males og belegg på fellesrom er nedslitt og må skiftes. Stekeovn på kjøkken må byttes ut, den vil «ryke» når som helst. Arbeidsrommet til de ansatte trenger oppgradert utstyr; både stoler, lys og pult. Vi har ansatte som bør tilrettelegges for, men da må budsjettet økes.

Barnehagen ønsker støydempingsmateriale på avdelingene. Utfra forskning og erfaring fra andre barnehager og bedrifter med høyt støynivå – vil det være kostnadsbesparende på sikt (som nevnt tidligere).

Barnehagen bør vaskes rundt – hvert annet år. Vi har fått vasket en del våren 2016 (av privatpersoner) – men ikke alt. Det er satt av noen midler til rundvask, men det er ikke nok. Det er ønskelig at det lages et «helhetlig» tilbud på rundvask, og jeg foreslår å innhente tilbud for flere etater i kommunen. Det vil nok lønne i et økonomisk perspektiv.

Pedagogisk arbeid:

I barnehagen jobber vi helhetlig og tverrfaglig med rammeplanens fagområder, både gjennom planlagte aktiviteter, i «her og nå» situasjoner, i frileken og vi har en bevisst tilnærming til læring i «hverdagssituasjoner som bla; stell, måltid, på – og avkledding. Fagarbeiderne og assistentene har også planleggingstid, dette er med på å heve kvaliteten på tilbudet vi gir.

Som året før har vi hatt språk og språkstimulering som satsingsområde, og har hatt fokus på språkstimulerende aktiviteter. Dette har vært viktig, da vi har mange barn med minoritetsspråklig bakgrunn. PPD språk testet skolestarterne med minoritetsspråklig bakgrunn på våren, dette vil vi fortsette med. Dette vil fremover skje i begynnelsen av et nytt barnehageår (høst), slik at vi kan jobbe med eventuelle utfordringer frem mot skolestart.

Barnehagen har en fantastisk beliggenhet i et boligområde og nærmiljøet er en viktig del av barnehagehverdagen. Det er kort avstand til naturområder som; fjell, myr, fjæra, fiskevann. Rett utfor barnehagen er det en flott turløype om sommeren, bærmark om høsten og skiløype om vinteren. I gangavstand fra barnehagen har vi skole, idrettshall, bibliotek, butikker og flere bedrifter som stiller seg positivt til et samarbeid med barnehagen. Dette er kvalitet skapende, og hjelper oss med å kunne gi et godt pedagogisk tilbud.

Ellers har hele personalet deltatt på læringsdag gjennom RSK, og vi hadde forelesere her på en planleggingsdag i forbindelse med temaet foreldrestøttene arbeid.

Vi har personalmøte hver mnd., avdelingene har avdelingsmøte annenhver uke og det er pedagogmøter annenhver uke, og gjennom året har vi 5 planleggingsdager. På disse møtene/dagene jobber vi med kompetanseheving, refleksjon over egen praksis, erfaringsdeling, planlegging, evaluering, organisasjonsutvikling og personalsaker.

Havøysund 06.09.17



Renee B. Andersen

Styrer