



Årsplan
2023-2026
Høtten barnehage



«I Høtten barnehage er det godt å gå – for store og små»

INNHALDSFORTEGNELSE

PRESENTASJON AV BARNEHAGEN	3
ÅRSPLANEN FOR HØTTEN BARNEHAGE	4
MÅNEDSBREV MED OVERSIKT OVER MÅNEDEN	4
BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT	5
BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG	6
MOTTOET VÅRT:.....	7
HOVEDMÅL OG SATSNINGSOMRÅDE FOR BARNEHAGEÅRET 2023-2026	8
TIDLIG INNSATS: TIDLIG INNSATS I MÅSØY KOMMUNE.....	8
REKOMP. (REGIONAL ORDNING FOR KOMPETANSEUTVIKLING I BARNEHAGE)	8
SAMARBEIDSPROSJEKT; «SAMARBEID FOR KYSBARNAS BESTE».....	8
SMÅFOTA PÅ TUR & GJENNBRUKSGJENGEN	8
RELASJONER OG INKLUDERING.....	9
BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	10
RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER.....	10
PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING	10
PLANLEGGING:	10
DOKUMENTASJON:	11
VURDERING:	12
OVERGANGER	12
NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN.	12
OVERGANG INNAD I BARNEHAGEN.....	12
OVERGANGEN MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE.....	12
SAMARBEID MED HJEMMET	13

«I Høtten barnehage er det godt å gå – for store og små»

PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Kontaktinformasjon: helene.seppola@masoy.kommune.no

Høtten barnehage

Ringveien 10

9690 Havøysund

Telefon

Styrer/kontor: 909 41 312

Kveitebua: 915 34 784

Torskebua: 915 65 022

Hysebua: 915 58 012



«I Høtten barnehage er det godt å gå – for store og små»

ÅRSPLANEN FOR HØTTEN BARNEHAGE

Årsplanen for Høtten barnehage bygger på:

- Barnekonvensjonen
- Lov om barnehage
- Rammeplan for barnehagen
- Kommunedelplan oppvekst 2023-2032
- Vedtekter for barnehager i Måsøy kommune

Årsplanens funksjoner:

- Arbeidsredskap og arbeidsdokument for barnehagens personale som dokumenterer valg og begrunnelser
- Bindeledd mellom barnehage og foresatte
- Sikre foreldrenes mulighet for påvirkning og medvirkning av innholdet i barnehagen gjennom godkjenning i barnehagens samarbeidsutvalg
- Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen
- Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes, hvor målet er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller.

Lokale planer for hver avdeling konkretiserer de pedagogiske målsetningene.

MÅNEDSBREV MED OVERSIKT OVER MÅNEDEN

Hver avdeling vil ut i fra rammeplanen og årsplanen, utarbeide et månedsbrev som legger grunnlaget for hvordan de vil jobbe med satsningsområdet og de ulike temaene vi har gjennom året.

Månedsbrevet som utarbeides vil beskrive mål og tiltak innenfor de ulike områdene. Månedsbrevet er et arbeidsredskap for personalet og en plan som gir foreldre informasjon om avdelingens fokusområder, og måten avdelingen arbeider med disse områdene på. Hver avdeling vil også utarbeide månedsoversikt som gir oversikt over aktiviteter og praktisk informasjon for hver måned.

Barnehagen deler året opp i 9 perioder – der enkelte tema strekker seg over 2 måneder. I arbeid med månedsbrevne vises det til tema for måneden/perioden. Igjennom arbeid med temaene skal det være fokus på de ulike fagområdene. Lokal tilpasning av rammeplanen vil fremkomme. I månedsbrevet settes det mål – og det er disse som vurderes ved endt periode. Metodene er alltid tverrfaglige.

«I Høtten barnehage er det godt å gå – for store og små»

BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemme, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Samiske barn i barnehagen skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig av hvor i landet de bor.

Å bidra til at alle barn som går i barnehagen får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv. Alle handlinger som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn.

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonssevner og språklige ferdigheter.

Mentimeter fra foreldremøte høst 2022:



«I Høtten barnehage er det godt å gå – for store og små»

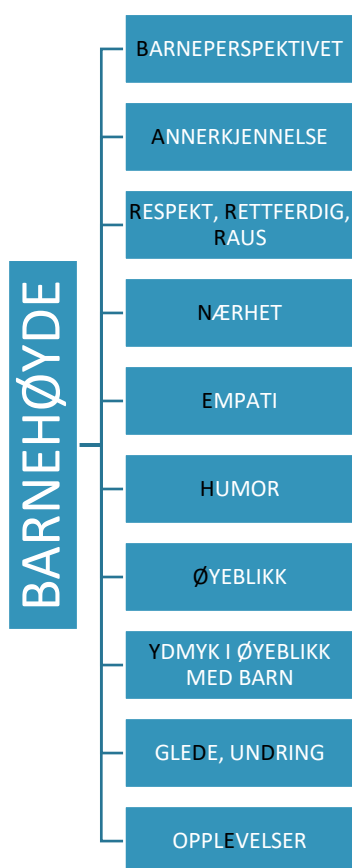
BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet.

Dette er verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn, og som er forankret i menneskerettighetene.

I Høtten barnehage betyr et inkluderende fellesskap at alle som er i barnehagen blir møtt som den man er. Alle skal bli sett, få aksept for sine følelser, ha noen å leke med på tvers av alder og kjønn. Barna skal lære å inkludere andre i sin lek og kunne se andre barn og voksne. Vi skal vise omsorg sammen.

I vår barnehage har vi valgt å jobbe med følgende verdier:



Det vil legges i verdiordet **BARNEHØYDE** er:

- B** Barneperspektivet - Se verden fra barnas ståsted – sette oss ned og være i deres her - og nå perspektiv. Se lekens egenverdi. Lek som arena for læring. Skape gode arenaer hvor leken kan få utfolde seg.
- A** Anerkjennelse - Anerkjennelse at vi har ulike forutsetninger, holdninger og meninger, og respektere disse
- R** Vise respekt, være rettferdig og raus ovenfor både liten og stor.
- N** Vise omsorg og nærhet til hver enkelt barn – se enkelt barnet og dets behov ut fra de forutsetninger barnet har.
- E** Empati – se barn og voksen som likeverdige. Vise omsorg og medfølelse. Være støttende og ha evne til å trøste og vise forståelse for andre. Vi skal rose hverandre og bry oss om hverandre
- H** Humor skaper gode relasjoner
- Ø** Øyeblikk – ha fokus på her – og nå situasjoner. Være i øyeblikket sammen med barnet.
- Y** Ydmyk ovenfor barn, foreldre og ansatte
- D** Glede og undring - At vi skal undre, filosofere og glede oss sammen med barna i deres fantasi, kreativitet og vitebegjær.
- E** Opplevelser - Skape gode lærerike og spennende opplevelser som skaper glede, undring og samhörighet

«I Høtten barnehage er det godt å gå – for store og små»

Barna i Høtten barnehage skal få **opplevelser** som gir **glede**, **læring**, **tilhørighet**, **trygghet** og **mestring** i **samspill** med andre barn og voksne.



MOTTOET VÅRT:

Vi har et motto i Høtten barnehage – som vi har hatt gjennom mange år, dette understøtter både målet og verdiene våre.

«I Høtten barnehage e det godt å gå – for store og for små».



«I Høtten barnehage e d godt å gå – for store og små»

HOVEDMÅL OG SATSNINGSOMRÅDE FOR BARNEHAGEÅRET 2023-2026

TIDLIG INNSATS: TIDLIG INNSATS I MÅSØY KOMMUNE

Å bidra til at alle barn får en god start i livet er det viktigste vi kan gjøre som samfunn. Mennesker lærer hele livet, og læring skjer på alle arenaer og i alle livets situasjoner. Alle har potensiale for læring, og vi må sørge for at dette potensialet kommer både individet og samfunnet best mulig til nytte. Utdanningssystemet skal tidligst mulig hjelpe, stimulere, veilede og motivere den enkelte til å strekke seg lengst mulig for å realisere sitt læringspotensial uavhengig av den bakgrunn de har. Ikke alle vil nå de samme målene, men alle skal få et solid grunnlag for livslang læring. Tidlig innsats er en nøkkel i arbeidet med å fange opp de som trenger særskilt hjelp og støtte, og det må være et mål for barnehagen å stadig bli bedre i dette arbeidet.

REKOMP. (REGIONAL ORDNING FOR KOMPETANSEUTVIKLING I BARNEHAGE)

ReKomp. ordningen skal bidra til at barnehager utvikler sin pedagogiske praksis igjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. ReKomp er et av flere virkemidler som skal sikre at alle barn får et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet. I perioden fremover har vi 3 fokusområder:

Tema år 22/23: Tidlig innsats

Tema år 23/24: Flerspråklig kompetanse

Tema år 24/25: Ansattes rolle i barns språkutvikling/språkløyper

I dette arbeidet samarbeider vi med UiT Alta, Statsforvalteren i Troms og Finnmark og Loppa kommune.

SAMARBEIDSPROSJEKT; «SAMARBEID FOR KYSBARNAS BESTE»

Prosjektet er et interkommunalt samarbeidsprosjekt for å videreutvikle oppveksttjenesene og styrke barn og unges situasjon i Kystkommunene Måsøy og Loppa.

SMÅFOTA PÅ TUR & GJENNBRUKSGJENGEN

Vi er med i satsningen til Finnmark friluftsråd «Småfota på tur» for å motivere både barnehage og hjemmet til mer uteaktivitet.

Gjenbruksgjengen er et opplegg som har fokus på klima og miljø. Barna lærer om avfallshåndtering og gjenvinning av søppel. Om hvordan de kan være med på å bevare klimaet og miljøet ved å kildesortere og gjenvinne. Kunnskap og læringen skjer gjennom å høre historier og se på bilder fra en ferdig opplegg som vi har fått fra Finnmark Miljøtjeneste. Dette er et opplegg som rettes mot de eldste i barnehagen.

«I Høtten barnehage er det godt å gå – for store og små»

RELASJONER OG INKLUDERING

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Barnehagen er en viktig arena for sosial utvikling, læring og etablering av vennskap. Og vi har verdier som vi jobber med daglig. Vennskap og tilrettelegging for gode relasjoner i barnehagen er en forutsetning for god læring, glede og mestring.

Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser i løpet av dagen. Det er derfor viktig å gi barna varierte samspillserfaringer hvor personalet er gode rollemodeller. Personalets væremåte bidrar til barns læring av sosiale ferdigheter. Anerkjennende og støttende relasjoner legger et viktig grunnlag for utvikling av sosial kompetanse. Vi har laget en handlingsplan for psykososialt miljø for barn i Høtten barnehage som er et dokument som beskriver ulike tiltak for å sikre at barna har et godt psykososialt miljø. Planen beskriver også hva personalet forplikter seg til å gjøre, når krenking eller mobbing av barn finner sted.

I ARBEIDET MED SATSNINGSOMRÅDET VIL VI HA FOKUS PÅ VERDIORDET VÅRT BARNEHØYDE, SE SIDE 6.



***Det jeg hører glemmer jeg.
Det jeg ser, husker jeg.
Det jeg opplever, forstår jeg.***

«I Høtten barnehage er det godt å gå – for store og små»

BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke – og læringsmuligheter. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang!

RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER

Fagområder gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen.

Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområdene gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter.

De ulike fagområdene er:



PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Dokumentasjonen skal gi grunnlag både for refleksjon og læring, og blant annet vise progresjon. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

PLANLEGGING:

- Gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk
- Skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen
- Synliggjør hvordan barnehagen fortolke og realiserer rammeplanen
- Utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten
- Baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidig utvikling individuelt og i gruppe, observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler

«I Høtten barnehage er det godt å gå – for store og små»

DOKUMENTASJON:

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

- Synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen
- Hovedmålet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen

DOKUMENTASJON SKJER GJENNOM:

- Årsplan
- Månedspan med tema, mål fra rammeplanen, evaluering av måneden før, viktige datoer og beskjeder.
- Månedsoversikt med dato og info om når ulike ting skal skje
- Ukeplaner for hver avdeling på Kidsplan
- Referater fra møter.
- Daglig kontakt med foresatte.
- Informasjon på tavler i garderobene.
- Hjemmesiden til barnehagen.
- «Alle med» skjema i forbindelse med foreldresamtaler, og skjema for foreldresamtaler som dokumenterer barnets utvikling.
- «MIO» skjema brukes som arbeidsverktøy for å lage samlinger i aldersdelt nivå med fokus på fagområdet antall, rom og form
- «TRAS» skjema brukes som arbeidsverktøy for å lage samlinger i aldersdelt nivå med fokus på fagområdet kommunikasjon, språk og tekst.

PÅ AVDELINGENE DOKUMENTERER VI BARNAS PROSJEKTER GJENNOM:

- Digitale bilder
- Alle barna får hver sin perm med bilder og ulike arbeider de har gjort i løpet av den tiden de har vært i barnehagen. Permene er i bruk hele barnehageløpet.
- Dokumentasjon på veggene
- Å vise frem barnas arbeid

Barnehagens arbeid blir vurdert fortløpende. Vi skal ha fokus på egen virksomhet for å sikre at den hele tiden er i utvikling. Vi leter etter de gode erfaringene, de gode rutinene og den gode kvaliteten i relasjonene mellom mennesker (både små og store). Samtidig tar vi tak i det som ikke fungerer, og finner alternative måter å gjøre ting på.

Vi har pedagogmøter annen hver uke. På pedagogmøtene har vi planlegging, pedagogiske drøftinger, faglige diskusjoner og evaluering av den pedagogiske driften. Avdelingsmøter avholdes annenhver uke. På avdelingsmøtene blir det pedagogiske arbeidet på avdelingen planlagt, vurdert og evaluert. Personalmøter holdes 1 gang pr. mnd. på kveldstid. På personalmøtene blir bla. det pedagogiske arbeidet i barnehagen vurdert og evaluert. I tillegg brukes møtene til planlegging og kompetanseheving av hele personalgruppen.



Planleggingsdagene (5 i året) blir blant annet brukt til vurdering, planlegging og felles kurs og kompetanseheving av hele personalgruppen.

«I Høtten barnehage er det godt å gå – for store og små»

Foreldrene er med på vurderingsarbeid gjennom foreldresamtaler og gjennom muntlige og skriftlige tilbakemeldinger.

Det foretas en brukerundersøkelse annet hvert år. Barnehagen har også mulighet til å bruke samarbeidsutvalget (SU) i vurderingsarbeidet.

Barna er også med på å vurdere aktiviteten i barnehagen gjennom samtaler og observasjoner.

Den pedagogiske lederen har særskilt ansvar for pedagogiske planer, foreldresamarbeid, veiledning av medarbeidere og daglig drift av avdelingen. Våre verdier med tanke på personalet, er forankret i at alle ansatte er like verdifulle, men at vi har ulike stillinger og ulike ansvarsområder. Arbeidet i barnehagen kjennetegnes av teamarbeid.

VURDERING:

- Skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i, noe som kan gi et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring

OVERGANGER

NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN.



I samarbeid med foreldre – legger vi til rette for at barnet får en god og trygg start i barnehagen. Vi ønsker å tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet blir kjent, etablerer relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Alle barna får en primærkontakt, som skal følge barnet ekstra opp i starten. Høtten barnehage har beskrevet barnets oppstart i et skriv om tilvenningstiden, og et informasjonshefte om Høtten barnehage. Barnet får dette og annen informasjon fra avdelingen han/hun skal starte på sendt i posten i god tid før oppstart. All informasjon er og linket til på barnehagens hjemmeside.

OVERGANG INNAD I BARNEHAGEN

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personale når de bytter avdeling. Barna/foreldre får velkomstbrev fra den nye avdelingen. Ved overgang mellom avdelinger innad i barnehagen får foreldrene tilbud om samtale med pedagogen på avdelingen barnet flyttes til.

OVERGANGEN MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE



Barnehagen vil i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna får en trygg og god overgang fra barnehage til skole. De eldste barna i barnehagen begynner i gruppa vi kaller «fiskekrokkklubben», de møtes på klubb hver uke. Høst og vår har vi foreldremøte for foreldrene i fiskekrokkklubben, og vi har overgangssamtale med skolen i mai.

I fiskekrokkubben har vi bla. skoleforberedende oppgaver og utfordringer, samtidig er vi opptatte av at barnehagen ikke skal være «skole». Barnehagens egenart skal ha en verdi i seg selv, ikke bare som et skoleforberedende tiltak. Vi jobber mer aktivt med sosial kompetanse siste året for at skolegruppen skal være sammensveiset gjeng som verdsetter de egenskaper, ferdigheter og

«I Høtten barnehage e d godt å gå – for store og små»

ulikheter som finnes i gruppen. I løpet av det siste barnehageåret etablerer vi samarbeid med 5. klasse – som vil være faddere når barna går over i skolen. Gjennom året besøker vi skolen og fadderne, og de besøker oss i barnehagen.

Rammeplanen sier at «*De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og SFO.*» §13-5 **opplæringsloven**: «*skolen skal samarbeide med barnehagen om barna sin overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning. Samarbeidet skal bidra til at barna får en trygg og god overgang.*»

SAMARBEID MED HJEMMET

Det er foreldre som har ansvaret for barns oppdragelse. Dette prinsippet er nedfelt i barnekonvensjonen og i barnehageloven. Barnehagen representerer et kompletterende miljø i forhold til hjemmet. *Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.* (Barnehageloven §1 Formål).



To begrep i loven; forståelse og samarbeid, dekker ulike sider ved kontakten mellom barnehagen og foreldrene. Med forståelse menes gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres oppgaver i forhold til barnet. Med samarbeid menes regelmessig kontakt der informasjon og begrunnelser utveksles.

Den daglige kontakten i forbindelse med bringing- og henting er den viktigste kontakten mellom barnehagen og foreldrene. Vi vil gjøre vårt beste for å ivareta barnas behov, og ønsker tilbakemeldinger fra dere foreldre, både i form av ris og ros. Vi setter pris på tilbakemeldinger og er åpne for forandringer.



«I Høsten barnehage e d godt å gå – for store og små»

Betydningsfull

I din nærhet kjente jeg meg betydningsfull.

Du virket som et forstørrelsesglass på mine gode egenskaper;

slik at jeg vokste, fikk dypere røtter, mer intense farger.

I din nærhet var jeg betydningsfull.

Du lot meg bety noe for deg.

Du hadde ydmykhet nok til å ta imot, vidsyn nok til å la deg berike, storsinn
nok til å glede deg over min fremgang.

I din nærhet ble andres betydningsfullhet ingen trussel for meg,

snarere en inspirasjon til å gi meg fargene i vold.

Inger Marie Fredhov