



## MØTEINNKALLING

Utvalg : Oppvekstkomiteen  
Møtested: Møterom oppvekst/helse  
Møtedato: 20.09.2018 Tid: 10:00

Representantene innkalles herved. Eventuelle forfall bes meldt snarest til tlf. 47 60 80 17. Vararepresentantene skal bare møte etter særskilt innkalling.

### SAKLISTE

Vedtak	Saksnummer	Journr.
	Innhold	
	18/14	18/142
	<b>GUNNARNES SKOLE TILSTANDSRAPPORT</b>	
	18/15	18/469
	<b>TILTAKSUTVIKLING FOLKEHELSE - ARBEIDSERFARING FOR UNGDOM, TRYGG HAVN I MÅSØY</b>	
	18/16	18/476
	<b>ÅRSMELDING HAVØYSUND SKOLE</b>	
	18/17	18/477
	<b>ÅRSMELDING GUNNARNES SKOLE</b>	
	18/18	18/478
	<b>ÅRSMELDING HØTTEN BARNEHAGE</b>	
	18/19	18/479
	<b>ÅRSMELDING MÅSØY KULTURSKOLE</b>	
	18/20	18/480
	<b>ÅRSHJUL OPPVEKSTKOMITE</b>	

#### Orienteringssaker:

Budsjett og regnskap pr.31.08.2018  
Skoleutvikling Måsøyskolen

Måsøy kommune, 9690 Havøysund 13.09.18

Jan-Harald Lyder  
komiteleder

## GUNNARNES SKOLE TILSTANDSRAPPORT

---

Saksbehandler:	Roy Arne Møller	Arkiv: 614
Arkivsaksnr.:	18/142	

---

Saksnr.:	Utvalg	Møtedato
20/18	Teknisk komite	13.09.2018
14/18	Oppvekstkomiteen	20.09.2018
/	Formannskapet	
/	Kommunestyret	

### Rådmannens innstilling:

Måsøy kommunestyre vedtar at elever på Rolvsøy får all undervisning i Havøysund.

### Dokumenter:

DOK I            18/142-1   14.03.2018 RAD/DRU/LDA 614  
 Norconsult AS  
 TILBUD TILSTANDSVURDERING GUNNARNES SKOLE

### Innledning:

I kommunestyrets møte 07/12-17 ble det fattet følgende vedtak i sak 81/17, bokstavpunkt «n»:

*«Gunnarnes skole: kr 50 000,- tilstandsrapport på skolebygget utarbeides»*

Det ble i mars bestilt tilbud på tilstandsrapport fra Norconsult. Tilbudet var på 60.000,- eks. mva. Dette tilbudet ble akseptert og satt i bestilling.

### Saksutredning:

Tilstandsrapporten ble ferdigstilt august 2018. Rapporten peker på mange store eller alvorlige avvik ved bygningen. Ifølge tiltakslista vil det koste 10,4 mill å utbedre slike feil og mangler. I tillegg avdekker rapporten flere vesentlige avvik. Kostnadsramme for å utbedre disse er anslått i tiltakslista til knappe 4 mill. Rapporten avdekker dessuten noen mindre eller moderate avvik, som har en kostnadsramme på 450.000 å utbedre. Totalt dreier det seg om en kostnad på nesten 15 mill for å utbedre alle feil avdekket i tilstandsrapporten.

Rapporten påpeker også at kostnadsoverslagene er svært usikre. Det er ikke tatt hensyn til viktige faktorer som for eksempel markedssituasjonen, tilbud og etterspørsel. Det er heller ikke hensyntatt om utbedringene skal gjøres samlet, eller bit for bit. Erfaring tilsier at disse faktorene kan være svært fordyrende, og totalkostnaden kan i realiteten være vesentlig større enn det som framkommer i tiltakslista.

**Etatssjefens/rådmannens vurdering** (også personal- og økonomiske konsekvenser):

Det er på det rene at Gunnarnes skole bærer preg av manglende vedlikehold over lang tid. Tilstandsrapporten avdekker at forfallet nå har gått så langt at situasjonen må betegnes som alvorlig. Det er ingenting i rapporten som tilsier at bygget bør stenges umiddelbart, men det vurderes at dette kan bli realiteten på kort eller mellomlang sikt. Omfanget av alvorlig mangler tilsier at man nå må ta et prinsipielt valg på hva man skal gjøre fremover, før man beslutter å iverksette strakstiltak.

Det er en realitet at Måsøy kommune har vesentlige investeringsbehov de kommende årene. En må erkjenne at forfallet generelt er så fremtredende at mange viktige prosjekter ikke lenger kan utsettes i noe særlig grad. Eksempler på dette er legekantoret, Havøysund skole og Fjellveien med vann og avløp. I tillegg er det et sterkt ønske å igangsette næringsutviklingsprosjekter som industriområdet i Hallvika. Kommunal andel av kunstprosjektet til Nasjonal turistvei er også en kostnad det må tas stilling til. Videre er det store oppgraderingsbehov på kommunale boliger. Det totale investeringsbehovet er viktig å hensynta også i denne særskilte saken.

En kan se for seg ulike alternativer for å gi elevene på Rolvsøya et forsvarlig og godt undervisningstilbud;

1. Undervisningstilbudet fortsetter v/Gunnarnes skole som nå. Usikkerheten består i at det er uvisst hvor lenge en kan fortsette før bygget er i så dårlig forfatning at det er fare for liv og helse.
2. Måsøy kommune plasserer en brakkerigg som huser kontor og vanlige klasserom m/god infrastruktur innen IKT. Undervisning som krever spesialrom gjennomføres på Havøysund skole. Fag som Mat & helse, kunst & håndverk og andre fag som krever spesialutstyr tilbys som intensivopplæring i Havøysund med lærere fra Gunnarnes skole. Undervisningen tilpasses vær- og vindforhold, og legges da til perioder med normalt stabile værforhold. I dag mottar elevene undervisning i naturfag når de er i Havøysund for å ha svømming.
3. Elevene mottar all undervisning i Havøysund, og blir elever i sine respektive klasser der. Forutsetninger som må oppfylles:
  - a) Dette krever daglig båtavgang til/fra Havøysund.
  - b) Dersom elevene er forhindret fra å komme seg til Havøysund, vil elevene få veiledning fra en assistent i alternative lokaler på Rolvsøy. Undervisninga planlegges i dag på digitale plattformer, og forholdene ligger da til rette for forsvarlig opplæring.
  - c) Det etableres en beredskapsordning i Havøysund dersom elevene ikke kommer seg hjem etter endt skoledag.
4. Gunnarnes skole utbedres i hht. dagens krav for skolebygg, jfr. Tilstandsrapport fra Norconsult. Det vil kreve investeringer på minimum 15 millioner kroner.
5. Det settes opp et nytt skolebygg på Rolvsøy tilpasset dagens elevtall.

Når det skal fattes en beslutning om hvilken strategi man velger i denne saken er det flere ting som må hensyn tas. Det er åpenbart at kostnadsspørsmålet er viktig. En annen viktig faktor er Måsøy kommunes store utfordringer med å rekruttere kvalifisert personell, særlig til Rolvsøy. Dette er utfordringer som ikke vil bli enklere framover. Etter en totalvurdering tilrår rådmannen alternativ 3.

**Vedlegg:**

- Tilstandsrapport Gunnarnes skole
- Hovedrapport Gunnarnes skole

Havøysund, den 10.09.2018



Lill Torbjørg Leirbakken

Rådmann

Roy-Arne Møller

fung. sektorleder oppvekst

## TILTAKSUTVIKLING FOLKEHELSE - ARBEIDSERFARING FOR UNGDOM, TRYGG HAVN I MÅSØY

Saksbehandler: Fredrik Vikse  
Arkivsaksnr.: 18/469

Arkiv: C14

Saksnr.:	Utvalg	Møtedato
15/18	Oppvekstkomiteen	20.09.2018
/	Formannskapet	
/	Kommunestyret	

### Rådmannens innstilling:

Kommunestyret vedtar at Måsøy kommune går inn i Helsedirektoratets prosjekt «tiltaksutvikling innen program for folkehelse i kommunene». Prosjektleder t.o.m. januar 2019 er Fredrik Vikse, deretter gis Rådmann myndighet til å konstituere ny prosjektleder.

### Dokumenter:

Ungdata Måsøy 2018  
Programfylke  
Utfylt områdebeskrivelse Måsøy

### Innledning:

Ved å gå inn i prosjektet gis Måsøy kommune 1 350 000 til å utvikle et system som skal gi bedre psykisk helse for ungdom i Måsøy kommune. En nedsatt arbeidsgruppe ønsker å bruke dette til å gi ungdom mer arbeidserfaring ved siden av skolen, med mål om å gi ungdommene flere muligheter til å utvikle sine evner. Noe som kan gi ungdommene bedre psykisk helse.

### Saksutredning:

Måsøy kommune er tatt opp i prosjektet «tiltaksutvikling innen program for folkehelse i kommunene» i regi Helsedirektoratet, som gir Måsøy kommune 450 000 x 3 år (totalt 1 350 000) til universell tiltaksutvikling (se vedlegg Programfylke). Det er satt av 50 000 i kommunale midler i budsjettet som egenandel, som er et krav for deltakelse fra Helsedirektoratet.

Helsedirektoratet ønsker at kommunene konsentrerer seg om et område for tiltak. En endelig tiltaksliste skal leveres Helsedirektoratet før 31. desember. Det er satt ned en arbeidsgruppe bestående av deltakere fra administrasjon, næringsliv, skole og helseapparatet (for deltakere se vedlegg «områdebeskrivelse Måsøy»).

I Måsøy vil vi konsentrere oss om å øke livsmestring for ungdom gjennom å gi ungdom mer arbeidserfaring før de er ferdig på ungdomsskolen. Årsaken er at folkehelseprofilen for Måsøy 2018, viser at psykiske symptomer 15-29 er mye høyere i Måsøy enn i Finnmark og landet som helhet <https://khp.fhi.no/PDFVindu.aspx?Nr=2018&sp=1&PDFaar=2018>. Dette er noe spørreundersøkelsen Ungdata også viste (se vedlegg) (Gjennomført vår 2018 ved Havøysund skole og

Gunnarnes skole 8-10 klasse) hvor 14% av guttene og 10 % av jentene ble målt til høy grad av depressivt stemningsleie.

Vi argumenterte til helsedirektoratet at noe av det psykiske utslaget i Måsøy, kan skyldes usikkerhet knyttet til fremtiden. Da vi er i en situasjon der mange ungdommer føler de må reise bort for å gå videregående. Ungdata viste at kun 60 % av jentene og 64 % av guttene tror at «de vil få et godt og lykkelig liv». Og at hele 36 % av guttene tror at de «vil bli arbeidsledig».

Vårt tiltak som er under utarbeidelse vil gi alle ungdommer såpass arbeidserfaring at de knytter kontakter med arbeidslivet i kommunen, som gjør dem bedre i stand til å ta gode valg for fremtiden sin. Forhåpentlig vil tiltaket redusere noe av fremtidspessimismen/den psykiske uroen mange unge opplever. For noen vil en større kontakt med arbeidslivet gi en trygg havn i Måsøy og bedre lokal rekruttering.

**Etatsjefens/rådmannens vurdering** (også personal og økonomiske konsekvenser)

**Vedlegg:**

Havøysund, den 12.09.2018



Lill-Torbjørg Leirbakken

Rådmann

Fredrik Vikse

Prosjektleder Folkehelse

## ÅRSMELDING HAVØYSUND SKOLE

---

Saksbehandler: Roy Arne Møller  
Arkivsaksnr.: 18/476

---

Arkiv: A20 &14

**Saksnr.:** Utvalg  
16/18 Oppvekstkomiteen

**Møtedato**  
20.09.2018

### Rådmannens innstilling:

Oppvekstkomiteen tar årsmelding fra Havøysund skole 2017/18 til orientering

### Dokumenter:

Se vedlegg

### Saksutredning:

Måsøy kommunes plan for skolebasert kompetanseutvikling fra 2016-2020(RiM-planen) har vært styrende for utviklingsarbeidet ved skolen. I tillegg har skolen brukt mye tid og ressurser i forhold til ny § 9a i Opplæringslova, innføring av ny elektronisk læringsplattform (Zokrates) og nytt skoleadministrativt system (Visma flyt)

### Vedlegg:

1. Årsmelding Havøysund skole 2017/18

Havøysund, den 11.09.18



Lill Torbjørg Leirbakken

Rådmann

Roy-Arne Møller

fung. sektorleder oppvekst



MÅSØY KOMMUNE	Arkiv Sentralarkiv
Arkivkode:	A20414
Årsakode: 18/476	Journ.nr.: 3617/18
Monat:	Utsteder:
11 SEPT 2018	Saksbeh.: RAM

## ÅRSMELDING 2017/18

### HAVØYSUND SKOLE

#### BESKRIVELSE AV VIRKSOMHETEN

Havøysund skole er en 1.-10. skole med 101 elever ved skoleslutt 2018. 8. og 9.klasse har delvis vært slått sammen dette skoleåret. På det meste har 18 elever, primært fra 1. og 2.klasse, benyttet seg av SFO-tilbudet. Ved skoleslutt hadde SFO 13 elever.

Rektor på Havøysund skole har hatt et overordnet ansvar med Gunnarnes skole med tanke på utviklingsarbeid, undervisningsplaner og annet samarbeid.

Måsøy kommune ved Havøysund skole har et nært og tett samarbeid med Nordkapp VG5 og LOSA ang. det 13-årige skoleløpet. Vi har en partnerskapsavtale med nevnte skole der vi også i år har gjennomført en rekke tiltak: Blant annet samarbeid mellom lærerne i fagene engelsk, matematikk og tysk. I 9.klasse inviteres våre elever på besøk til Honningsvåg for å bli kjent med skolen og de forskjellige utdanningsprogrammene de tilbyr. I 10.klasse hospiterer våre elever på selvalgte utdanningsprogram. Samarbeidet fungerer godt, og det videreføres. Vi har laget en plan for samarbeid kommende skoleår.

#### MÅL OG MÅLOPPNÅELSE

Måsøy kommunes plan for skolebasert kompetanseutvikling fra 2016 - 2020 (RiM-planen) har også i år vært styrende for vårt utviklingsarbeid. Satsingsområdene i planen er:

- Regning som grunnleggende ferdighet i alle fag
- Vurdering for læring, VFL
- Sosial kompetanse med hovedvekt på å forebygge mobbing.

Lokale hovedmål og konkrete målsettinger nedenfor et sakssett direkte fra nevnte kompetanseutviklingsplan:

#### 1. Lokale hovedmål for de enkelte aktører:

##### ELEVER:

Alle elever er motivert for læring og å fullføre og bestå videregående skole.

Dette kjennetegnes ved at:

- elevene opplever undervisningen som praktisk, relevant, utfordrende og variert (PRUV)
- elevene skal kjenne til mål og kriterier for undervisninga.



- elevene skal få jevnlig undervisningsvurdering som gir informasjon om hva de kan og hva de må jobbe videre med.
- elevene er involvert i eget læringsarbeid

#### **ANSATTE:**

##### Alle ansatte, pedagoger og assistenter deltar aktivt i skolens utviklingsarbeid.

Dette kjennetegnes ved at:

- ledelsen har god struktur på, og følger opp utviklingsarbeidet.
- undervisningen er praktisk, relevant, utfordrende og variert (PRUV).
- elevene bruker ulike læringsstrategier i læringsarbeidet.
- skolen har en delingskultur. Dvs. at det prioriteres tid til deling og systematisk refleksjon.
- prinsippene i Vurdering for læring (VFL) gjennomstyrer alt læringsarbeid.
- ansatte bruker trivselsundersøkelsen, elevundersøkelsen, foreldreundersøkelsen, nasjonale prøver, standpunkt- og eksamenskarakterer aktivt i utviklingsarbeidet.

#### **FORESATTE:**

##### Foreldre/foresatte er aktive medspillere

Dette kjennetegnes ved at:

- foresatte deltar og er aktive på de tilrettelagte arenaer
- foresatte kommer med innspill
- foresatte følger opp foreldreundersøkelsen
- foreldre engasjerer seg i skolen
- motiverer elevene til læring og utdanning

#### **POLITIKERE:**

##### Skoleeiere i Måsøy kommune er aktive deltakere i utvikling av grunnskolen.

Dette kjennetegnes ved at:

- at politikere er informert om resultater og behov i grunnskolen
- det fremmes saker som legitimerer ressursbruk til utviklingsarbeid
- det rapporteres til politisk nivå underveis

##### Konkrete målsettinger i Måsøy 2016 – 2020:

- Elevenes prestasjoner på nasjonale prøver i lesing og regning øker på 5.trinn. Flere elever presterer på nivå 2 og 3 i forhold til resultater 2016.
- Elevenes prestasjoner på nasjonale prøver i regning øker på ungdomstrinnet. Flere elever presterer på nivå 3,4 og 5 i forhold til resultater 2016.
- Grunnskolen i Måsøy har høye grunnskolepoeng – 4,3
- Alle elever gir uttrykk for mer «Vurdering For Læring» i den årlige nasjonale elevundersøkelsen i forhold til 2016
- Alle avgangselever fra grunnskolen i Måsøy fullfører 13- årig skoleløp

Et overordna mål er at Havøysund skole skal være en arena for læring.

## Hva har vi oppnådd?

Personalets fellestid til utviklingsarbeid har dette skoleåret vært preget av to store endringer:

- 1) Innføring av ny elektronisk læringsplattform - Zokrates, og nytt skoleadministrativt system – Visma flyt.
- 2) Nytt innhold i opplæringslovas § 9a som omhandler elevenes psykososiale skolemiljø. Dette krevde blant annet at vi måtte utarbeide en helt ny handlingsplan for et trygt og inkluderende skolemiljø.

Det er brukt mye fellestid til disse endringene, og dermed blitt mindre tid til å arbeide med satsingsområdene i RiM-planen.

### *Kommentarer til de konkrete målsettingene i RiM-planen:*

- **Elevenes prestasjoner på nasjonale prøver i lesing og regning øker på 5.trinn. Flere elever presterer på nivå 2 og 3 i forhold til resultater 2016.**

5.trinn	Regning	Lesing
2016	83 % på nivå 2 og 3	66 % på nivå 2 og 3
2017	61 % på nivå 2 og 3	69 % på nivå 2 og 3

Vi ser at i regning har vi ikke nådd målet. Sammenligner vi oss med Finnmark fylke og landet som helhet ligger vi litt under gjennomsnittet.

I lesing kan vi se at vi har en svak framgang fra i fjor. Her ligger elevene våre på samme nivå som landsgjennomsnittet, og litt over gjennomsnittet i Finnmark fylke.

- **Elevenes prestasjoner på nasjonale prøver i regning øker på ungdomstrinnet. Flere elever presterer på nivå 3,4 og 5 i forhold til resultater 2016**

8.trinn	Regning
2016	60%
2017	78%
<i>Kommentar: I 2017 er det ingen elever som har havnet på nivå 1. Resultatene for 8.trinn ligger over både fylkesgjennomsnittet og landsgjennomsnittet.</i>	
9.trinn	Regning
2016	71 %
2017	25 %
<i>Kommentar: i 2017 var det ingen på nivå 3 og nivå 5. 63 % av elevene havnet på nivå 2. Resultatene ligger under gjennomsnittet både i Finnmark fylke og på landsbasis.</i>	

Når det gjelder oppfølging av resultatene på nasjonale prøver, så har disse vært drøfta i kollegiet og senere i fagseksjonsmøter på tvers av klasser og team. Det er satt opp noen konkrete tiltak med det som mål å forbedre resultatene på alle trinn. Her kan vi enda bli litt mere systematisk i forhold til å arbeide målretta.

- **Grunnskolen i Måsøy har høye grunnskolepoeng – 4,3**

#### *Eksamen*

Årets avgangselever var oppe i muntlig eksamen i samfunnsfag. Resultatene i muntlig gav et gjennomsnitt på 4,9.

I skriftlig eksamen var de oppe i norsk hovedmål og sidemål. Her ble gjennomsnittskarakterene henholdsvis 3,1 og 3,3.

Grunnskolepoengene for årets avgangsklasse er på 4,1. Dette er høyt, men måltallet vi har satt oss er 4,3. Sammenligner vi med de to foregående årene så er grunnskolepoengene høyere i år. (Kilde: Tilstandsrapporten 2016/17).

- **Alle elever gir uttrykk for mer «Vurdering For Læring» i den årlige nasjonale elevundersøkelsen i forhold til 2016**

Når vi ser på elevundersøkelsen og sammenligner spørsmålene som handler om de fire prinsippene i vurdering for læring så ser vi at i 2016 fikk vi jevnt over mye mere positive svar enn vi hadde hatt på tidligere elevundersøkelser på de samme parameterne. Fra 2016 til 2017 er det ikke så stor forskjell, men noen områder scorer vi lavere på. Dette gjelder først og fremst det som omhandler elevenes muligheter til være med å foreslå hva som skal vektlegges når arbeidet skal vurderes og muligheter til å være med å vurdere eget arbeid. Når det gjelder elevers medvirkning i eget vurderingsarbeid ser vi derfor at vi enda en vel å gå.

- **Alle avgangselever fra grunnskolen i Måsøy fullfører 13-årig skoleløp**

I tilstandsrapporten for skoleåret 2016/17 henvises det til Folkehelseinstituttets tall som viser at elever fra Måsøy i større grad enn på fylkesnivå gjennomfører sitt 13-årige skoleløp.

## **ELEVENES SKOLEMILJØ**

I august 2017 ble innholdet i opplæringslovas § 9 a) endret. Skolens ansatte brukte i den forbindelse mye av felles samarbeidstid til å lese, tolke og forstå den nye lovteksten, og definere hva den vil si for vår skole. Dette resulterte blant annet i en ny handlingsplan for et trygt og inkluderende skolemiljø. Denne planen ble vedtatt i SU i mars 2018, og erstatter tidligere handlingsplan mot mobbing og handlingsplan mot rasisme.

I tråd med årshjul for sosial kompetanse, som nå er blitt en del av «Handlingsplan for et trygt og godt skolemiljø», bruker vi en god del tid på sosiale aktiviteter på tvers av klassetrinnene. Her kan nevnes kampanjeuke hver høst og fadderordninga. Elevrådene har tatt ansvar for flere sosiale tiltak, bl.a. skoleball for mellomtrinnet, «Talentiaden», Halloweenparty og felles varme måltid.

#### Årets elevundersøkelse:

Elevundersøkelsen gjennomføres hver høst. Den er obligatorisk for 7. og 10.klasse, men vi lar alle elevene fra 7. – 10.klasse gjennomføre denne. Resultatene når det gjelder spørsmål som angikk elevenes skolemiljø var jevnt over gode.

På 9. og 10.trinn kunne man derimot lese at 1 -2 elever følte seg mobbet flere ganger i uken. Det var også svar på flere spørsmål innenfor trygghet og trivsel som ikke var tilfredsstillende. Dette ble tatt tak i av klassenes kontaktlærere. Det ble ført samtaler med hver enkelt elev, og de foresatte ble informert. Miljøet på ungdomsskolen ble fulgt ekstra godt med på i en periode. Man klarte ikke å avdekke noen konkrete mobbesaker gjennom denne oppfølgingen.

Vi har prioritert elevrådsarbeid ved skolen vår. Det gir elevene følelse av medbestemmelse og medansvar, noe som også er et viktig mål for oss. Elevene svarer i elevundersøkelsen at de føler større grad av medbestemmelse nå enn tidligere. Vi har to elevråd: Et for mellomtrinnet og et for ungdomstrinnet. Begge har egen kontaktlærer.

Et av målene i RiM-planen er at alle elever skal være motivert for læring. Dette skal kjennetegnes blant annet ved at de opplever praktisk, relevant, utfordrende og variert undervisning, PRUV, i skolehverdagen. Elevrådene har etterspurt mere variert undervisning i noen sammenhenger. Svarene i elevundersøkelsen viser at vi enda kan bli mye bedre å legge opp til praktisk og variert undervisning. Dette ser vi også helt klart henger sammen med elevenes svar når det gjelder skolemotivasjon.

Vi har også gjennomført trivselsundersøkelser på alle klassetrinn fra 1. – 7.trinn. Disse har blitt fulgt opp av hver klasse og hvert team, og har blitt presentert på foreldremøter.

For å få bistand i klasser der vi har sett at det har vært behov, har vi samarbeidet med PPD Midt-Finnmark. De har vært inne på systemnivå på to klassetrinn, og bistått oss i arbeidet når det gjelder arbeid med sosial kompetanse. Dette har vært til stor nytte for oss både når det gjelder å undersøke og å sette inn tiltak.

## HMS

Vi gjennomfører en medarbeidersamtale hvert år. Tilbakemeldinger fra disse viser høy grad av trivsel blant de ansatte. Vi har en plangruppe som sammen med skolens ledelse styrer utviklingsarbeidet ved skolen. Dette sikrer en god toveiskommunikasjon mellom ledelsen og ansatte og bidrar til å skape bedre forståelse for utfordringer våre medarbeidere opplever og gir forhåpentligvis bedre løsninger.

Fravær:

Havøysund skole/SFO	Høst (%)	Vår (%)
Syk med egenmelding	0,7	1,3
Sykemeldinger	4,2	4,4

Det er ingen ting som tyder på at det er forhold på arbeidsplassen som er årsak til fraværet.

## SAMLET VURDERING / UTFORDRINGER FRAMOVER

Utviklingsarbeidet i grunnskolen har siden 2015 blitt mer systematisk og målrettet via deltakelse i satsingene Ungdomstrinn og Vurdering for Læring. Arbeidet har vært samlet i et utviklingsarbeid vi har kalt «Regn med oss i Måsøy» som nå har plan frem til 2020. Vi ser via tilbakemeldinger bl.a. på elevundersøkelsen at vi er på «rett vei».

De neste to skoleårene skal vi fortsette å forbedre Måsøyskolen. Vi er en av flere kommuner som har fått tilbud om, og takket ja til, å motta veiledning fra Veilederkorps. Veilederkorps er et tilbud som Utdanningsdirektoratet gir til skoleeiere som ønsker å forbedre skolen gjennom systematisk kvalitetsutviklingsarbeid. I løpet av vårhalvåret 2018 har vi hatt tre besøk av vårt veilederkorps, og vi har sammen blitt enige om hva vi skal arbeide med de neste årene.

Vi har blitt enige om følgende fem målområder:


- ✓ Arbeidet med å utvikle et rammeverk for **bedre klasseledelse** i Måsøyskolen med hovedfokus på **relasjonskompetanse**.
- ✓ Å skape godt samarbeid og rammer for en **god dialog mellom skole og hjem**.
- ✓ Å sørge for at Måsøyskolen tar skritt i retning av å **bli en lærende organisasjon**, bidra til å bygge **profesjonelle læringsfellesskap/team** der **erfaringsdeling og elevenes læring** står i sentrum.
- ✓ Å **øke kvaliteten på bruken og analysen av kartleggingsresultater** som grunnlag for et **systematisk forbedringsarbeid** og tidlig innsats.
- ✓ Å få på plass et godt og systematisk **samarbeid mellom skole og skoleeier**.

Vi ser frem til et spennende og målretta arbeid, og mener at de målområdene vi har valgt henger helt klart sammen med RiM-planen, og er områder der Måsøyskolen har utviklingspotensialer.

Vi har fortsatt noen utfordringer vi står ovenfor i de nærmeste årene framover:

- Kompetansereformen skal være gjennomført innen 2024. (Det betyr at alle lærere skal ha min. 30 stp. i fagene norsk, matematikk og engelsk på barnetrinnet og 60 stp. på ungdomstrinnet.
- Manglende vedlikehold av bygningsmassen gjør forfallet større.
- En ny læreplan er på trappene, og det vil innebære økte utgifter til læremidler. Disse midlene må bevilges særskilt.

Havøysund, den 29.06.18

  
Evy B. Stabell

undervisningsinspektør

**ÅRSMELDING GUNNARNES SKOLE**

---

Saksbehandler: Roy Arne Møller  
Arkivsaksnr.: 18/477

---

Arkiv: A20 &14

**Saksnr.:** Utvalg  
17/18 Oppvekstkomiteen

**Møtedato**  
20.09.2018

**Rådmannens innstilling:**

Oppvekstkomiteen tar årsmelding fra Gunnarnes skole 2017/18 til orientering

**Vedlegg:**

Årsmelding Gunnarnes skole 2017/18



Lill-Torbjørg Leirbakken

Rådmann

Roy-Arne Møller

Fung. sektorleder oppvekst



Dokid: 18004253 (18/477-2)  
ÅRSMELDING GUNNARNES SKOLE  
2017/18

Arkivert:	18/477-2	Arkivert:	3618/18
Mobil:	11 SEPT 2018	Godkjent:	RAM

Centralarkiv

## ÅRSMELDING 2017 / 2018 GUNNARNES SKOLE

### BESKRIVELSE AV VIRKSOMHETEN

Gunnarnes skole er en fådelt skole fra 1. – 10 skole med 9 elever ved skoleslutt. Vi har delt inn i små-skole som er fra 1. – 5. trinn og stor-skole som er fra 6. – 10. trinn. 2 elever har assistent-tilbud som dekker SFO tilbudet. Gunnarnes skole har overvekt av fremmedspråklige elever: 3 elever fra Tyskland - 3 elever fra Litauen - 3 elever fra Norge. Vi har hatt tre norske elever på hospiter i to perioder: 3 elever i 21 dager og 1 elev i tre mnd.

Vi har hatt elever i:

1. trinn	2. trinn	4. trinn	5. trinn	6. trinn	8. trinn	9. trinn
1 elev	1 elev	1 elev	1 elev	2 elever	2 elever	1 elev

Ved Gunnarnes skole jobber 3 lærere. Alle tre i 100% stilling. To med pedagogisk utdanning. Ingen av lærerne er lærerutdannet, men fagutdannet i ulike fag. Skoleleder har fast stilling. I tillegg jobber en renholder i 40 % og en driftsleder i 50 %. Driftsleder er i vikarstilling fram til 1. september 2018, og en assistent i 10 % stilling som ivaretar SFO tilbudet.

Skoleleder, i 17 %, har hatt et overordnet ansvar ved Gunnarnes skole i samarbeid med rektor ved Havøysund skole i forbindelse med utviklingsarbeid, undervisningsplaner og annet arbeid.

Gunnarnes skole samarbeider og hospiterer noen dager ved Havøysund skole. Andre samarbeidspartnere er skoler som er knyttet til RSK i Vest Finnmark. Veilederkorpsset og Fylkesmannen har også deltatt med råd, vurderinger og i planarbeidet ved Gunnarnes skole. Måsøy kommune ved personalleder og oppvekstleder har vært nødvendige samtalepartnere i siste halvdel av skoleåret. PPT har vært inne i pedagogiske analyse og prosesser, med råd og veiledning med hensyn til enkeltelever, individuell opplæringsplan og sakkyndig vurdering.

Gunnarnes skole har og vil i fortsettelsen iverksette lokale lærerplaner, timeplanen og samarbeid og hospitering også for neste år i samarbeid med Havøysund skole.

## MÅL OG MÅLOPPNÅELSE

Gunnarnes skole følger Havøysunds planarbeid. Måsøy kommune-plan for skolebasert kompetanseutvikling fra 2016 – 2020 (RIM plan) har også i år vært styrende for utviklingsarbeid. Satsningsområdene i planen er:

- Regning som grunnleggende ferdighet i alle fag
- Vurdering for læring – VFL
- Sosial kompetanse med hovedvekt på å forebygge mobbing

Lokale hovedmål og konkrete målsettinger nedenfor er sakset direkte fra nevnte kompetanse-utviklings-planen:

### Lokale hovedmål for de enkelte aktører:

#### **ELEVER:**

Alle elever er motivert for læring og å fullføre og bestå videregående skole

Dette kjennetegnes ved at:

- Elevene opplever undervisning som praktisk, relevant, utfordrende og variert (PRUV)
- Elevene skal kjenne til mål og kriterier for undervisningen
- Elevene skal få jevnlig undervisning som gir informasjon om hva de kan og hva de må jobbe med
- Elevene er involvert i eget læringsarbeid

#### **ANSATTE:**

Alle ansatte, pedagoger og assistenter deltar i skolen utviklingsarbeid.

Dette kjennetegnes ved at:

- Ledelsen har god struktur på, og følger opp utviklingsarbeidet
- Undervisningen er praktisk, relevant, utfordrende og variert (PRUV)
- Elevene bruker ulike læringsstrategier i læringsarbeidet
- Skolen har en delingskultur. Det vil si at det prioriteres tid til deling og systematisk refleksjon
- Prinsippene i: Vurdering for læring (VFL) gjennomsyre læringsarbeidet
- Ansatte bruker trivselsundersøkelsen, elevundersøkelsen, foreldreundersøkelsen, nasjonale prøver, kartlegging, standpunkt- og eksamenskarakterer aktivt i utviklingsarbeidet

#### **FORESATTE:**

Foreldre / foresatte er aktive medspillere

Dette kjennetegnes ved at:

- Foresatte deltar og er aktive på de tilrettelagte arenaer
- Foresatte kommer med innspill
- Foresatte følger opp foreldreundersøkelsen
- Foresatte engasjerer seg i skolen
- Foresatte motivere eleven til læring og utdanning



## **POLITIKERE:**

Skoleeiere i Måsøy kommune er aktive deltaker ei utvikling av grunnskolen  
Dette kjennetegnes ved at:

- At politikere er informert om resultater og behov i grunnskolen
- Det fremmes saker som legitime ressursbruk i utviklingsarbeid
- Det rapporteres til politisk nivå underveis

## **Konkrete målsettinger i Måsøy skolen 2016 – 2020**

- Elevene prestasjoner på nasjonale prøver i lesing og regning øker på 5. trinn. Flere elever presenterer på nivå 2 og 3 i forhold til resultater 2016
- Elevenes prestasjoner på nasjonale prøver i regning øker å ungdomstrinnet
- Flere elever presenterer på nivå 3, 4, og 5 i forhold til resultater i 2016
- Grunnskolen i Måsøy har høye grunnskolepoeng: 4 og 3
- Alle elever gir uttrykk for mer «Vurdering for læring» i den årlige nasjonale elevundersøkelsen
- Alle avgangselever fra grunnskolen i Måsøy fullføre 13 års skoleløp

Et overordna mål er at Måsøy kommunes skoler skal være: en arena for læring

## **Hva har vi oppnådd?**

Personalets fellestid i utviklingsarbeid har dette skoleåret vært preget av to store endringer:

1. Innføring i ny elektronisk læringsplattform – Zokrates, som er et nytt skoleadministrativt system – Visma flyt
2. Nytt innhold i opplæringsloven § 9a som omhandler elevens psykososiale skolemiljø. Dette kreves blant annet at vi måtte utarbeide en helt ny handlingsplan for et trygt og inkluderende skolemiljø

Der er blitt brukt mye fellestid til å få til disse endringene, og dermed blitt mindre tid til å arbeide med satsingsområdene i RIM – planen.

Gunnarnes skole har ikke lyktes i å ta i bruk det nye system – Zokrates, da vår ustabile nett har hindret oss i å utvikle dette slik som forventet. Med andre ord vi må sette av mer tid til dette i skoleåret 2018-2019 slik at vi kan koble oss på og å få delt dette systemet med Havøysund skole.

Kommentarer til de konkrete målsettinger i RIM – planen:

Skoleleder kjenner ikke til at Gunnarnes skole har hatt et system tidligere for registrering av kartlegging- og eller nasjonale prøver, eller at det er gjennomført nasjonale prøver tidligere.

- Elevenes prestasjoner på nasjonale prøver dette skoleåret i lesing og regning.

Trinn	Regning	Lesing
9. trinn		Nivå 3
9. trinn	Nivå 1	

*Kommentar:* I regning har vi ikke nådd Måsøy kommunes mål om å prestere på nivå 2 og 3 i regning.

Under drøfting og evalueringen av nasjonale prøver ble det klart at vi måtte sette i gang konkrete tiltak for å nå kompetansemål og for å forbedre resultat i regning.

Gunnarnes skole har fått støtte fra PPT og ytterlige verktøy for å kartlegge elevens nivå og ferdigheter som har resultert i en sakkyndig vurdering. I lesing fikk eleven mer støtte enn hva som er normalen. Grunnen til var at eleven og lærer ikke hadde gjennomført en slik PAS prøve tidligere, slik at man må regne med at nivå 3 var i overkant av hva eleven ville fått dersom eleven skulle gjennomført prøven alene. Gunnarnes skole la til grunn at lærer var søtten og veiledningen viktigst for elevs totale opplevelse av situasjon av en nasjonal prøve.

**Ytre forhold som preger resultat og gjennomføring av:**

Nasjonale prøver (PAS) - Kartleggingsprøver - Prøver - Resultat

Gunnarnes skole har vært uten nettforbindelse i til sammen 3,5 mnd. dette skoleår. Nasjonale prøver, kartlegging og registrering av prøver er rammet av dette. Det har blitt skiftet ut deler av nettutstyret, men dette er ikke optimalt med hensyn til stabilitet og at forventning om at alle skole skal ha stabilt nettilgang i dagens skole. Dette er krevende for Gunnarnes skole da dette medfører ekstra-arbeid for å nå Kunnskapsløftet i grunnskolen og kompetansemål i henhold opplæringsloven.

**Særskiilt språkopplæring**

Gunnarnes skole har 6 fremmed språklige elever som alle ligger på nivå 1 - 3 i kjernedag. Det er ikke gjennomført enkeltvedtak § 2 - 8, heller ikke søkt om fritak fra kompetansemål. Gunnarnes skole har tilpasset opplæringsplan til den enkelte elev, jfr læringsplakaten og ut i fra sitt nivå. Gunnarnes skole jobber for at alle fremmedspråklige elever skal kunne forstå og delta i tilpasset undervisning på ulike nivå. Ut i fra kartlegging har Gunnarnes skole kommet fram til at det må utarbeidet individuelle opplæringsplaner for alle fremmedspråklige elever og vil fortsette med det.

**Andre forhold som preger skoleresultater på alle trinn**

Gunnarnes skole har over mange år har stor utskifting av lære. Ut i fra kartlegging i henhold til kompetansemål ser vi at våre norske elever presterer under gjennomsnittet i Finnmark fylke og landet som helhet. Spesielt i lesing og regning. Gunnarnes skole er informert om at mangel på kompetanse og relevant erfaring kan være noen årsakene til at eleven har kommet «skeivt» ut i enkelte fag. Gunnarnes skole jobber for at våre norske elever skal komme opp på samme nivå som landsgjennomsnittet. Vi har iverksatt ulike tiltak og rettet fokus på enkelte elver i håp om eleven skal kunne tilegne seg kompetanse og på den måte forbedre sine resultat.

Grunnskolen i Måsøy kommune har høye grunnskolepoeng – 4,3 -

Eksamen

Gunnarnes skole har ingen elever i 10. trinn, slik at ingen elever har vært oppe avgangseksamen.

Tentamen

På ungdomstrinnet ved Gunnarnes skole er det tre elever. Kun to elever har gjennomført års-tentamen i regning. Resultatet er på nivå 1 - 2.

*Kommentar:* Gunnarnes skole ser en liten framgang i regning siste semester hos en av elevene, og viser tydelige tegn på at ulike tiltak må iverksettes. En elev er fremmedspråklig og har gode ferdigheter, men har ikke tilstrekkelige norske kunnskaper til å få ut sitt potensiale. Den siste eleven møtte ikke til prøvetaking og gjentatte forsøk for å gjennomføre års-prøve i regning.

**Alle elever gir uttrykk for mer «Vurdering For Læring» i den årlige nasjonale elevundersøkelsen i forhold til 2016**

Gunnarnes skole har ikke gjennomført denne nasjonale elevundersøkelsen.

**Alle avgangselever fra grunnskolen i Måsøy kommune fullfører 13 – årig skoleløp**

Gunnarne skole har ikke dette skoleår hatt avgangs elever.

## **ELEVENS SKOLEMILJØ**

I august 2017 ble innholdet i opplæringsloven § 9a endret. Alle ansatte i skolen i Måsøy kommune brukte mye tid av fellestiden til samarbeid, kurs og til å lese, tolke og forstå den nye lovteksten, og definere hva det vil si for vår skole. Dette resulterte blant annet i en handlingsplan for et trygt og inkluderende skolemiljø. Denne planen vedtatt i SU i mars 2018, og erstatter tidligere handlingsplanene mot mobbing og rasisme.

I trå med årshjul for sosial kompetanse, som nå er blitt en del av «Handlingsplan for et trygt og godt skolemiljø», bruker vi en god del tid på sosiale aktiviteter på tvers av små-skolen og stor-skolen. Gunnarnes skole har en lokal læreplan (ute-skole) i oppstarten hvert år hvor fokuset er å bli kjent, bli trygg, bli kjent med sitt nærmiljø utenfor skolen, ulike aktiviteter på tvers av trinn og med stort miljøfokus. I tillegg hospiterer vi ved Havøysund skole hvor elevene hospitere i de ulike trinn. Elevene får utvidet sin sosiale kompetanse og ta del i andres aktiviteter ut i fra sitt alderstrinn. Gunnarnes skole har hatt et teaterprosjekt dette skoleår. Elevene har hatt tre forestillinger. En på Gunnarnes skole, hvor hele bygda ble invitert, og to i Havøysund: ved Biblioteket og eldresenteret. Tilbakemeldingene om prosjekter ble i sin helhet omtalt som et stor godt miljø-prosjekt for elever og foresatte. Alle var involvert i prosjektet, med kostymer, kulisser og rekvisitter. Gunnarnes skole har arrangert ulike aktiviteter på skolen: karneval, samt at elevene har blitt invitert til skole hver tirsdags ettermiddag for aktiviteter i gymsalen. Dette som et forsøk på å «spleise» elevene

fra Tufjord og Gunnarnes mer sammen på fritiden. Skoleleder har tatt initiativ til at elvene er med på å lage i stand noe godt å spise ca. 1 gang pr mnd. i lunsjtiden.

Gunnarnes skole er en fådelt skole hvor miljøet er preget av det. Det er mange fordeler med å være få elever, men også ulemper. At eleven ikke kan velge eller må forholde seg til elever på alle trinn til enhver tid ser vi er utfordrende for de fleste. At søsken må forholde seg til hverandre også på skolen kan være en belastning for dem.

Gunnarnes skole har dessverre opplevd store konflikter mellom to Litauiske familier hvor 3 av våre elver er deres barn. Dette har medført store utfordringer over en lang periode i siste halvdel av skoleåret. Politiet har vært koplet inn hvor blant annet våpen var beslaglagt. Gunnarnes skole kjenner ikke til om situasjonen er oppklart eller avsluttet. Episodene medførte til at foresatte tok parti med en av partene og våre lever er preget av dette.

Gunnarnes skole er en fådelt skole i distriktet som er preget av arbeidsinnvandring. Dette medføre at elver som er barn av foreldre som jobber i fiskeindustrien har større fravær enn andre elever, på grunn av hjemreiser i forbindelse med jul, påske og sommerferie. Dette medfører også at vi får ustabilitet elevmiljøet og fravær- og permisjon-reglement overstiges. Skoleleder har reist dette spørsmålet til Fylkesmannen og de vil komme tilbake til oss med hva er mulig å foreta seg i tiden som kommer, angående dette dilemma.

### Årets elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen gjennomføres hver høst. Der er obligatorisk for 7. og 10. klasse. Det er ikke gjennomført på Gunnarnes skole, men derimot gjennomførte vi en landsomfattende undersøkelse: «Ung data undersøkelsen». Undesøkelsen er utarbeidet av kompetansesentret Rus Nord-Norge.

*Kommentar:* Gunnarnes skole har tre fremmedspråklige elever i stor-skolen mellom 7 – 10 trinn. Ev av elevene har ikke tilstrekkelig norsk kunnskaper til å forstå eller gjennomføre elevundersøkelsen og møtte heller ikke til elevundersøkelsen. Fremmedspråklige elevene som gjennomførte undesøkelsen har ikke norsk personnummer og derfor ikke registrert i nasjonale registeret. Ut ifra det Gunnarnes skole forstår av besvarelsen, svarte eleven positivt på spørsmål som omhandle skolemiljø. Eleven opplever skolehverdagen som trygt og god og føler seg ivaretatt av elever og lærere. Eleven har ikke følt seg mobbet eller mobber andre.

Elevrådsarbeid har ikke vært prioritert i år på grunn av at språkopplæringen har vært krevende på nesten samtlige trinn. Medbestemmelse fra elever på innhold i lokal lærerplan blir tatt hensyn til. Vi ønsker i fortsettelse og ivareta medbestemmelsen og etablere et elevråd.

PRUV: Praktisk, relevant, utfordrende og variert undervisning. Gunnarnes skole har i år hatt stor fokus på kunst og håndverk, søm, mat og helse samt uteaktiviteter. Dette på bakgrunn av at Gunnarnes skole ikke har hatt disse fag på flere år, samt at elevene har ytret ønske om

det. Praktiske fag inn i skolen ser vi er også spesielt god læring for fremmedspråklige på mange nivå og av ulike grunner.

## HMS

Skoleleder har gjennomført en medarbeidersamtale med samtlige ansatte på skolen. Samtlige har i forkant fått et skjema som skulle besvares – skåring etter tall rangering fra 1 – 10 på miljø, trivsel, egeninnsats, utfordringer og ønsker. Oppsummeringen viser at trivsel blant oss tre lærer er god, de blir sett og hørt, samt at gjennom kursing og pedagogisk veiledning er utviklende. Renholder har vært ansatt på skolen gjennom mange år og mener det er vanskelig å forholde seg til nye lærere med nye tanker og idéer hvert år. Vaktmester føler ikke hun mestrer sine oppgaver og ønsket å slutte.

Alle ansatte ved Gunnarnes skole har møte hver mnd. hvor tanker og tiltak blir satt på papiret. Dette er et viktig tiltak for å gi en fellesfølelse.

Lærerne ved Gunnarnes skole har hver onsdag satt av tid til planutvikling. Lærerne kjenner like god til alle elever og vi kan bruke tid til egenutvikling og særtiltak. Alle tre lærerne kommuniserer godt. På den måten kan vi ha samme forståelsen av utfordringer og tiltak som skal gjennomføres. Vi fordeler oppgaver og utfører ulike oppgaver i samråd med hverandre.

**Fravær** ved Gunnarnes skole er så godt som ingen fravær blant lærere og renholder, og noe på vaktmester.

Det er ingen forhold som tyder på at det er forhold på arbeidsplassen som er årsak til fraværet.

## Samlet vurdering / utfordringer framover

Gunnarne skole har i samråd med Havøysund jobbet med et utviklingsarbeidsom er kalt «Regn med oss i Måsøy» som er en plan frem til 2020.

De neste to skoleårene skal vi fortsette å forbedre Måsøyskolen. Vi er en av flere kommuner som har fått tilbud om, og takket ja til å motta veiledning fra Veiledningskorpset – gjennom Utdanningsdirektoratet gis veiledning til skoleeier som ønsker å forbedre skolen gjennomsystematisk kvalitets-utviklingsarbeid. I løpet av vårhalvåret har skoleleder på Gunnarnes skole vært i Havøysund på tre samlinger hvor veilederkorpset og vi har blitt enig om hva vi skal arbeide med de neste årene. Gunnarnes skole har også hatt besøk av Veilederkorpset i juni.

### Vi har blitt enig om følgende fem målområder:

1. Arbeide med å utvikle et rammeverk for bedre klasseledelse i Måsøyskolen med hovedfokus på relasjons-kompetanse
2. Å skape et godt samarbeid og rammer for en god dialog mellom skole og hjem

3. Å sørge for at Måsøyskolen tar skritt i retning av å bli en lærende organisasjon, bidra til å bygge profesjonelle læringsfellesskap/team der erfaringsdeling og elvenes læring står i sentrum.
4. Å øke kvaliteten på bruken og analysen av kartleggingsresultater som grunnlag for et systematisk forbedringsarbeid og tidlig innsats
5. Å få på plass et godt og systematisk samarbeid mellom skole og skoleeier

Vi ser fram til et spennende og målrettet arbeid, og mener at de målområdene vi har valgt henger helt klart sammen med RIM-planen, og er områder der Måsøyskolen har utviklingspotensialer.

Vi har fortsatt noen utfordringer vi står ovenfor i de nærmeste årene framover:

Felles:

- Kompetansereformen skal være gjennomført innen 2004. Det betyr at alle lærere sla ha minst 30 stp. i fagene norsk, matematikk og engelsk på barnetrinnet og 60 stp. på ungdomstrinnet.
- Manglende vedlikehold på bygningsmasse fører til at forfallet blir større.
- En ny lærer-plan er på trappene, og det vil innebærer økte utgifter til læremidler. Disse midlene må bevilges særskilt.

Gunnarnes skole:

- Vi har store mangler innen It og ingen audiovisuelle hjelpemidler, sørge for at dette kommer på plass innen kort tid jfr. Fylkesmannen og Veilederkorpset
- Jobbe for å tilegne oss oppdatert kunnskap i ulike fag
- Jobbe for å utvide kunnskapen i opplæring av fremmedspråklige
- Lage et system som ivaretar fremmedspråklige kartlegg
- Systematisere søknader om § 2-8 særskilt språkopplæring
- Systematisere pedagogiske analyser og tiltak for den enkelte elev
- Lage opplæringsplaner for samtlige elever jfr. Fylkesmannen
- Følge opp tilstandsrapport fra Nordconsult, samt se til at Måsøy kommune oppgradering av skolebygget ivareta elevenes og ansattes rett til et godt inne og utemiljø.
- Følge opp Fredrik Vikse's lovnad om penger til lyskastere i skolegården

Gunnarnes den 07.09.2018

Birgit Kristensen  
Skoleleder

## ÅRSMELDING HØTTEN BARNEHAGE

---

Saksbehandler: Roy Arne Møller  
Arkivsaksnr.: 18/478

---

Arkiv: A10 &14

Saksnr.: Utvalg  
18/18 Oppvekstkomiteen

Møtedato  
20.09.2018

### Rådmannens innstilling:

Oppvekstkomiteen tar årsmelding fra Høtten barnehage for barnehageåret 2017/18 til orientering.

### **Dokumenter:**

Se vedlegg

### **Etatssjefens/rådmannens vurdering** (også personal- og økonomiske konsekvenser):

Det legemeldte fraværet er fortsatt urovekkende høyt, og det må fortsatt jobbes aktivt for å få ned fraværsprosenten.

### Vedlegg:

Årsmelding for Høtten barnehage barnehageåret 2017/18

Havøysund, den 11.09.18



Lill Torbjørg Leirbakken

Rådmann

Roy-Arne Møller

fung. sektorleder oppvekst

Dokid: 18004268 (18/478-3)  
OPPDATERT ÅRSMELDING HØTTEN  
BARNEHAGE

12 SEPT 2018  
Sentralarkiv  
A 10214  
18/478-3  
3631/18  
RAM

# Årsmelding for Høtten barnehage

Barnehageåret 2017-18



### **Beskrivelse av virksomheten:**

Gjennom flere år har vi hatt 3 avdelinger åpne utfra antall søkere på barnehageplasser– arealmessig er det mulighet for 4 avdelinger. Ved oppstart hadde vi 39 barn/52 barnehageplasser i Høtten barnehage. Vi har hatt små barn på stor avdeling. Det ble tatt opp barn ved hovedopptak som startet senere på året, og det ble tatt inn barn som ikke søkte til hovedopptak gjennom året - så ved endt barnehageår hadde vi 45 barn/57 barnehageplasser. Antall skolestartere var 10 barn. Vi har hatt pedagoger i 3 stillinger (inkl. styrer). 1 stilling som ped. leder har vært på dispensasjon fra utdanningskravet, hun er utdannet barnevernspedagog. Det har fungert bra. En ped. leder som var ansatt fra august, begynte ikke før i november (av personlige grunner) – i redusert stilling - men sluttet i desember. Vi lyste ikke ut stillingen – men ansatte en assistent frem til juni. Dette var det enighet i både hos rådmann og utdanningsforbundet. Vi har fagarbeidere i 3.65 stillinger og assistenter 3 stillinger. Vi har hatt 1 lærling i barne- og ungdomsarbeiderfaget gjennom året. Ellers har vi godt samarbeid med NAV og har hatt personer i arbeidspraksis og VTA. Vi har hatt 2 LOSA elever fra august – juni. Barnehagen får gode tilbakemeldinger på at vi er positive til samarbeid med andre instanser. Det er enkelt å få i stand avtaler/møter på kort tid, stille spørsmål, osv. Det er med på å heve kvaliteten.

Kvalitetsmessig har vi et godt kvalifisert personale – de fleste har utdanning og lang erfaring fra jobb i barnehage. Det vises i praksis. De ansatte tar medansvar for driften, da med tanke på barnehagetilbudet vi gir, holde oppe omdømmet til barnehagen og ikke minst være med å holde budsjettet i balanse.

### **Foreldresamarbeid:**

Vi har et godt foreldresamarbeid i Høtten barnehage. Foreldrene er gode på å gi tilbakemelding til barnehagen, og personalet er gode på å informere daglig, og å ta kontakt med foreldre ved behov. Vi er opptatte av at foreldre skal oppleve barnehagen som trygg for barna deres. I hovedsak har vi dialogen i hente- og bringe tiden. Foreldre har tilbud om 2 foreldresamtaler i året – men er det noe barnehagen eller foreldre ønsker å ta opp utenom de planlagte samtalene -gjennomfører vi det. Vi ønsker også å gjennomføre 2 foreldremøter i løpet av året (høst og vår) – men vi erfarer lavt oppmøte fra foreldre på møtene.

Foreldremøtet som var satt opp i september ble flyttet til oktober – pga lav påmelding. Foreldrene ble også invitert til å delta på møte/kurs i september på hotellet med Stine Sofies stiftelse. Det var greit oppmøte (flere foreldre har jo barn både på skolen og i barnehagen). Tema møte (Relasjonskompetanse) som var planlagt på våren – ble avlyst pga. lav påmelding fra foreldre.

Vi har hatt oppe som tema både i personalet og i SU hvordan vi skal få opp foreldredeltakelsen på foreldremøter – men har ikke funnet «svaret». Påmelding til møtene har vært et tiltak. Til et av møtene fikk vi midler fra RSK til å tilby mat og barnepass på foreldremøtet – da var det godt oppmøte. Dette er ikke noe vi kan tilby til foreldremøter, og vi mener det ikke skal være nødvendig for at foreldrene skal se viktigheten av å komme på møtene. Vi er gode på å informere gjennom daglig (i hente- og bringe tida) gjennom planer

*«I Høtten barnehage e det godt å gå – for store og for små»*

vi sender ut for uka, måneden, gjennom mailer og informasjon på hjemmesiden – det kan være en av grunnene til at foreldre ikke opplever stort nok behov for å delta på foreldremøte. De får kanskje nok informasjon gjennom disse «kanalene». Det blir alltid sendt ut referat fra foreldremøtene, så de som ikke er tilstede får nødvendig informasjon. Vi har også flere minoritetsspråklige foreldre, det er mulig at de ikke kommer pga. at de ikke forstår det norske språket godt nok.

### **Sykefravær (i perioden 20.08.17 -19.08.18)**

Egenmeldinger: 5.6% (+ 1.9% fra i fjor)

Sykemeldinger: 11,6% (- 3.4% fra i fjor)

Totalt fravær: 17.2 % - gått ned med 1.5% fra i fjor.

Sykefraværet i Høtten barnehage var fortsatt høyt barnehageåret 17/18– spesielt det legemeldte. Innenfor det legemeldte er også opphold på opptreningscenter og ansatte som reiser til behandling, noe som gjør statistikken høyere. I statistikken er ikke de som er hjemme med syke barn, eller de som har permisjon med lønn (eks. sykehustimer) – så i realiteten er fraværsprosenten høyere. Når det legemeldte fraværet går ned – er det «forventet» at det egenmeldte går opp – og da følger man IA avtalens intensjon. De ansatte skal bruke egenmelding før sykemelding.

Vi har god oppfølging på sykefravær, og tilrettelegger ved behov. De ansatte gir uttrykk for trivsel på jobb, men ustabiliteten høyt fravær gir, preger de som er igjen på jobb over tid. Vi jobber med sykefravær/nærvær gjennom hele året. Da spesielt på personalmøter. Personlrådgiver deltok bla. på personalmøte i oktober. Temaet var rettigheter og plikter som ansatt i MK/sykemelding.

Forskning viser at støy ofte er en årsak til det høye sykefraværet i barnehager på landsbasis. Som et støyreducerende tiltak ble det funnet midler på budsjettet til støydemningsmateriale for ca. 40 000,- i august - men pga innkjøpsstopp 01.09.17 ble det stoppet. Barnehagen søkte om midler fra NAV til samme formål – og fikk tilsagn på kr. 38 400,- Vi fikk da satt opp støydemningsplater på to avdelinger. Det har god virkning.

### **Økonomisk:**

Barnehageåret startet 21.08.17, og 01.09.17 ble det innført innkjøpsstopp. Det var demotiverende, da vi holder budsjettet godt. Barnehagen leverer økonomirapporter hver måned – og drifter forsvarlig. Som året før – var det ingen økning på «ramma» barnehageåret 17/18. Ingen av tiltakene vi satt inn som behov, ble imøtekommet politisk. Når noe vi har behov for i driften av barnehagen «ryker», må vi kjøpe det inn – selv om det ikke er satt av midler til det. Eksempelvis måtte vi kjøpe inn ny stekeovn – da den vi hadde ikke virket mer. Barnehagen preges av gammelt/slitt inventar, og det er behov for oppgradering av bla. møbler. Som nevnt i forrige årsmelding er det også behov for jevnlig

«I Høtten barnehage e det godt å gå – for store og for små»

rundvask av barnehagen. Sist det ble vasket var i 2016 – kun deler av barnehagen, av privatpersoner. Det er ønskelig at det lages et «helhetlig» tilbud på rundvask, og jeg foreslår å innhente tilbud for flere etater i kommunen. Det vil nok lønne seg i et økonomisk perspektiv.

**Pedagogisk arbeid:**

I barnehagen jobber vi helhetlig og tverrfaglig med rammeplanen og dens fagområder, både gjennom planlagte aktiviteter, i «her og nå» situasjoner, i lek og i frilek. Vi har en bevisst tilnærming til læring i hverdagsituasjoner som bla stell, måltid, på og avkledding. I august 2017 kom det ny rammeplan – som krever implementering i barnehagen. Det er noe vi har jobbet med i fjor og vil fortsette med i lang tid fremover. Fagarbeidere og assistenter har også planleggingstid, noe som er med på å heve kvaliteten i tilbudet vi gir til barn og foreldre. Personalmessig jobber vi kontinuerlig med voksenrollen i møte med barna. Barn gjør ikke som vi sier, de gjør som vi gjør. Å være en god rollemodell er viktig for oss i Høtten barnehage.

Barnehageåret 17/18 var *relasjonskompetanse* satsingsområde. Vi lagde bla en egen plan for temaet. På forskjellige måter og metoder har vi tilnærmet oss temaet, dette utfra barnas alder og forutsetninger. Det å ha fokus på gode relasjoner barn-barn, og voksen- barn er en forutsetning for å ha en god og trygg hverdag, utøve god sosial kompetanse og for læring.

Samtidig har vi som årene før også hatt fokus på språk og språkstimulering, dette er viktig for alle barna – men spesielt for de minoritetsspråklige barna i barnehagen.

Kompetanseheving for personalet har vi fått på planleggingsdager, bla. deltok hele personalet på læringsdag i Alta høsten 2017. Felles kompetanseheving ser vi har større nytteverdi, enn at enkeltpersoner drar på forskjellige kurs.

Vi har personalmøte hver mnd., avdelingene har avdelingsmøte annenhver uke og det er pedagogmøter annenhver uke, og gjennom året har vi 5 planleggingsdager. På disse møtene/dagene jobber vi med kompetanseheving, refleksjon over egen praksis, erfaringsdeling, planlegging, evaluering, organisasjonsutvikling og personalsaker.

Renee B. Andersen

Styrer

## ÅRSMELDING MÅSØY KULTURSKOLE

---

Saksbehandler: Roy Arne Møller  
Arkivsaksnr.: 18/479

---

Arkiv: A30 &14

Saksnr.: Utvalg  
19/18 Oppvekstkomiteen

Møtedato  
20.09.2018

### Rådmannens innstilling:

Oppvekstkomiteen tar årsmelding fra Måsøy kulturskole 2017/18 til orientering.

### Vedlegg:

Årsmelding Måsøy kulturskole 2017/18



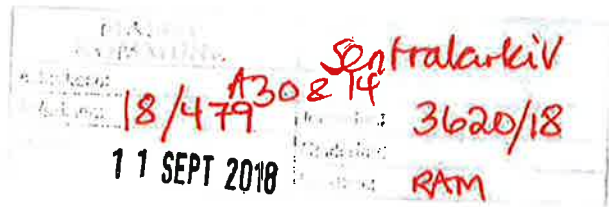
Lill-Torbjørg Leirbakken

Rådmann

Roy-Arne Møller

Fung. sektorleder oppvekst

## Årsmelding 2017-18 Kulturskolen



### Aktivitet i kulturskolen.

Kulturskolen har i skoleåret 2017-18 hatt til sammen 10 tilbud. 40 elever har til sammen brukt 63 tilbud. Det vil si at noen elever har deltatt i to eller flere tilbud. Vi har også hatt venteliste på piano som tidligere år.

10 elever piano.

2 elever saxofon

7 elever sirkusteater

4 elever gitar

7 elever teater

12 elever tegning og maling (mellom 7-8 elever fikk prøve seg i kortere perioder).

8 elever Jazzdans

7 elever barnedans

12 elever sjakk (sjakk var frivillig og mest oppmøte fra SFO elever)

28 elever skolekorps

### Teater

Elever i teater og sirkusteater jobbet med fokus på forestillingen „Snehvit og de syv dverger“. Den viste seg å være et prosjekt i største laget og ble utsatt til senere. Sansynligvis kommer Kulturskolen i stedet å gjøre en samproduksjon med Havøysund skole der alle elever er med. I 2016 ble det vedtatt at slike samproduksjoner skulle gjennomføres annet hvert år.



### Konsserter.

Pianoelevene hadde en julekonsert i kirka. På våren var det en konsert med både piano og gitarelever i kirka.

### Kunstutstilling.

Elever i tegning og maling hadde en utstilling i vår. Vi jobbet også med et stort prosjekt med elever fra hele skolen. Det består av en skulptur „Årstidene“ som skal ferdigstilles og plasseres ute et sted. Planen er å fullføre den høsten 2018.



### Skolekorpset

Skolekorpset kan sies å ha vært kjempesuksess. Ved avslutning i vår var det 28 påmelte elever.

Ny oppstart av skolekorpset som en egen institusjon i samarbeide med Kulturskolen og HMF gikk som sagt over alle forventninger. Et styre er valgt. Elevene deltok i en konsert med HMF og spilte også med og marsjerte hele dagen 17. Mai.

### Personal

Kulturskolen hadde (2017-18) 3 fast ansatte. I tillegg har det vært 3 timelærere i midlertidig stillinger. Pianolærer i 30% stilling, teaterlærer i 15% stilling og Kulturskoleleder i 20% stilling + 28,3 % lærerstilling.

Danselærer og sjakk lærer jobbet uten lønn. Skolekorpset hadde to timelærere som jobbet 2 timer i uka. Kulturskoleleder deltok også i undervisningen med 2 timer i uka. Teaterlæreren var sykemeldt hele året og Kulturskoleleder underviste 2/3 deler av det tradisjonelle tilbudet. Personalet har vært fleksibelt og flink til å få gjennomført rammeplan. Personalmøter har blitt satt opp ved behov.

### Kulturskolen og framtiden.

Vårt ønske om å bygge opp skolekorpset er oppfylt og dans har også blitt satt

opp på tilbudslisten. Vi håper også å kunne tilby enetimer på blåsinstrument i Kulturskolen, spesielt for dem som er med i korpset. Kulturskolen fikk ifjor tildelt 100.000 kr i forbindelse med opprettelsen av korpset og har i år behov for minst like mye, om ikke mer.

Med et tilbakeblikk på året 2010 kan vi se at Kulturskolen hadde 2,5 stillinger. I dag er det knapt 1 stilling. Kulturskolen er en viktig institusjon i forhold til kulturbygging, men trenger et løft for å kunne fortsatt være en styrke i samfunnet, og imøtekomme de ønsker som fremkommer.

Kormakur Bragason  
Kulturskoleleder

**ÅRSHJUL OPPVEKSTKOMITE**

---

Saksbehandler: Roy Arne Møller  
Arkivsaksnr.: 18/480

---

Arkiv: 033 &14

**Saksnr.: Utvalg**  
20/18 Oppvekstkomiteen

**Møtedato**  
20.09.2018

**Rådmannens innstilling:**

Saken fremmes uten innstilling

**Vedlegg:**

Årshjul oppvekst komiteen



Lill-Torbjørn Leirbakken

Rådmann

Roy-Arne Møller

fung. sektorleder oppvekst





Dokument: 18004256 (18/480-2)  
ÅRSJUL OPPVEKSTKOMITEE MÅSØY  
KOMMUNE

18/480-2 033414 Sentralarkiv  
11 SEPT 2018 3621/18  
BAM



Måsøy kommune

# TILSTANDSRAPPORT

Gunnarnes skole



Oppdragsnr.: 518 1861 Dokumentnr.: 01 Versjon: J02  
2018-08-30

Oppdragsgiver: **Måsøy kommune**  
 Oppdragsgivers kontaktperson: **Teknisk sjef Lasse Danielsen**  
 Rådgiver: **Geir H. Leite, Norconsult AS**  
 Oppdragsleder: **Geir H. Leite**  
 Fagansvarlig: **Yngvar Johansen**  
 Andre nøkkelpersoner:

J02	2018-08-30	Endelig rapport	GHL	YJ	GHL
J 01	2018-08-28	Endelig rapport	GHL	YJ	GHL

Versjon	Dato	Beskrivelse	Utarbeidet	Fagkontrollert	Godkjent
---------	------	-------------	------------	----------------	----------

Dette dokumentet er utarbeidet av Norconsult AS som del av det oppdraget som dokumentet omhandler. Opphavsretten tilhører Norconsult. Dokumentet må bare benyttes til det formål som oppdragsavtalen beskriver, og må ikke kopieres eller gjøres tilgjengelig på annen måte eller i større utstrekning enn formålet tilsier.

## Sammendrag

Norconsult AS har på oppdrag fra Måsøy kommune utarbeidet en Tilstandsrapport for Gunnarnes skole. Tilstanden er vurdert opp mot dagens krav til skolebygg, basert på NS 3424 analysenivå 1.

## Innholdsfortegnelse

<b>1</b>	<b>OPPDRAKSBEKRIVELSE</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>TILTAKSLISTE</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>KONKLUSJON</b>	<b>9</b>

# 1

## OPPDRAGSBESKRIVELSE

### Data om analyseobjektet

Gnr/Bnr:	2/138
Adresse:	Gunnarnes 9670 TUFJORD
Byggeår:	1954
Hovedkonstruksjon:	Bindingsverk
Nåværende eier:	Måsøy kommune

### Tilstandsanalysen

Analysetidspunkt:	Mars 2018
Oppdragsgiver:	Måsøy kommune
Utførende:	Norconsult AS
Involverte:	Geir H. Leite
Kompetanse:	Lang erfaring og utdanning på ingeniørnivå innenfor respektive fag. NTF – godkjenning på Tilstandsvurdering og Tilstandsanalyse
Omfang av analysen:	Tilstandsvurdering på nivå 1 opp mot dagens krav til skolebygg

### Analysenivå 1:

Tilstandsanalyse av generell art basert på visuelle observasjoner, eventuelt kombinert med målinger som kan styrke informasjonen om tilstanden. Innhenting av relevant dokumentasjon tilpasset oppgaven. Det skal fastsettes konsekvensgrad og angivelse av årsak til avvik ved tilstandsgrad (TG) 2 og 3. Det skal foreslås tiltak for å redusere oppståtte konsekvenser eller lukke avvik der det er registrert TG 2, TG 3 eller TGIU. Det skal angis avvik i forhold til dokumentasjonskrav. Det skal fastslås eventuelle behov for videre undersøkelser på nivå 2 eller 3.

Se i tabell under for kriterier for plassering av tilstandsgrader. Tabell er hentet fra Norsk Standard 3424.

Tabell 2 – Tilstandsgrader

Betegnelse på tilstandsgrad, TG	Tilstand i forhold til referansenivået	Betydning/beskrivelse <sup>a</sup>
TG 0	Ingen avvik	- tilstanden tilsvarer valgt referansenivå eller bedre. Ingen symptomer på avvik.
TG 1	Mindre eller moderate avvik	- byggverket eller delen har normal slitasje og er vedlikeholdt; eller - avvik eller mangel på dokumentasjon er ikke vesentlig i forhold til referansenivået.
TG 2	Vesentlig avvik	- byggverket eller delen er sterkt nedslitt eller har en vesentlig skade eller vesentlig redusert funksjon i forhold til referansenivået. Punktvis sterk slitasje og behov for lokale tiltak; eller - mangel på vesentlig dokumentasjon; eller - det er kort gjenværende brukstid; eller - det er mangelfullt eller feil utført; eller - det er mangelfullt eller feil vedlikeholdt.
TG 3	Stort eller alvorlig avvik	- byggverket eller delen har totalt eller nært forestående funksjonssvikt; eller - behov for strakstiltak. Fare for liv og helse.
TGIU	Ikke undersøkt	- delen er ikke tilgjengelig for inspeksjon, og det mangler dokumentasjon for riktig utførelse samtidig som mulig avvik kan innebære vesentlige konsekvenser og risiko. Det er behov for mer omfattende undersøkelser for å avdekke eventuelle avvik.

<sup>a</sup> Ikke uttømmende. Se [8] og [40] for eksempler.

**Bakgrunn for analysen:**

Det er lagt til grunn å gjennomføre tilstandsvurdering nivå 1, i hht. NS 3424. Vurderingen omfatter kun byggetekniske arbeider og skal spesifisere avvik i forhold til dagens krav. I denne saken er det også gjort en enkel vurdering av VVS og elektro da disse fagene er en vesentlig del av kostnadene ved oppgradering.

Det utarbeides grove kostnadsanslag og prioriteringsliste/handlingsplan for anbefalte tiltak. Prosjektering av løsninger og tilbudsinnhenting inngår ikke i tilbudet.

Formålet med analysen er å lage et grovt kostnadsoverslag for vedlikehold, reparasjon, utbedring og langtidsbudsjettering.

## 2 TILTAKSLISTE

Prioriteringsrekkefølge	Tiltak og kommentar	Kostnad
1	Skade på støttemur under undervisningsdel. Gulv og bjelkelag jekkes opp til riktig nivå og ny støttemur etableres på skadestedet	Kr 100 000
1	Yttervegg mot vest på gymnastikksal renoveres	Kr 100 000
1	Betongvegg mot nord på gymnastikksal bordkledes	Kr 60 000
1	Universell utforming hovedinnganger	Kr 30 000
1	Skifte av alle ytterdører, unntatt inngang skoledel	Kr 100 000
1	Utarbeide brannteknisk rapport og oppgradere innvendige delevegger til riktig brannmotstand	Kr 700 000
1	Gymnastikksal, - oppgradering av innvendige veggkledning inkl. ny kledning på yttervegg mot vest.	Kr 60 000
1	Ny platekledning på vegger i dusj og garderober	Kr 250 000
1	Oppgradering av WC i skoeavdelingen	Kr 100 000
1	Brannklassifisering av etasjeskille internatfløy, og nytt belegg på alle gulv	Kr 600 000
1	Nytt taktekke	Kr 600 000
1	Nye avtrekkshetter på tak	Kr 150 000
1	Nye takrenner og nye nedløp	Kr 60 000
1	Nytt sanitæranlegg	Kr 1 200 000
1	Nytt varmeanlegg	Kr 2 500 000
1	Oljetank i bakken utenfor skolen fjernes	Kr. 30 000
1	Nytt ventilasjonsanlegg	Kr 1 800 000
1	Utbedring og oppgradering av elektrisk anlegg	Kr 2 000 000
	<b>Samlet TG 3</b>	<b>Kr. 10 440 000</b>
2	Skifte av drenering og justering av terreng med fall fra bygninget	Kr 800 000
2	Skifte av utvendig vindtetting og kledning	Kr 1 000 000
2	Skifting av alle vinduer	Kr 900 000
2	Skifte av innvendige dører med riktig brann og lydkrav	Kr 250 000
2	Utarbeide plan for bruk av hovedplan internatbygg og gjennomføring	Kr 600 000



	romdeling mv. etter dette		
2	Utbedring av veggflater i underetasj/kjeller	Kr.	40 000
2	Utbedring av gulv på grunn i kjeller	Kr.	30 000
2	Nytt skolekjøkken	Kr.	150 000
2	Utbedring av himlinger på skoleavdelingen	Kr.	80 000
2	Utbedring av himlinger i internatavdelingen.	Kr.	50 000
2	Utbedring innvendige trapper	Kr.	30 000
2	Oppgradering av rom for vannrenseanlegg	Kr.	30 000
	<b>Samlet TG 2</b>	<b>Kr.</b>	<b>3 960 000</b>
3	Skraping og maling av ringmur skolefløy	Kr.	15 000
3	Skraping og maling av grunnmur indernatfløy	Kr.	25 000
3	Ny veggkledning klasserommen	Kr.	60 000
3	Nytt taktekke	Kr.	350 000
	<b>Samlet TG 1</b>	<b>Kr.</b>	<b>450 000</b>
	<b>Samlet oppgradering av bygget</b>	<b>Kr.</b>	<b>14 850 000</b>

## 3 KONKLUSJON

Bygningen har ingen kritiske bygningsmessige svikt som er til fare for liv og helse, men svikt i bærende støttemur under undervisningsdel og vannskader i vegg mot vest i gymnastikksal, kan utvikle seg til større skader. Manglende ventilasjon kan ha helsemessige skadevirkninger på elever og ansatte på lang sikt.

Bygget bærer preg av manglende vedlikehold over lang tid, og i tillegg til normal slitasje har det oppstått skader på flere bygningsdeler, da små feil har fått utviklet seg over tid. Bygningsmassen fikk en oppgradering i 1980, men etter det er det gjennomført lite vedlikehold og få utbedringer av oppståtte skader. Bygget mye slitt og noen tekniske installasjoner mangler, andre er nedslitt eller foreldet. Bygget trenger en totalrenovering.

Før en går i gang med renovering og oppgradering av bygget bør en vurdere dagens (og fremtidens) bruk og tilpasse arealene etter det. Bygget har forholdsvis store arealer, beregnet for et langt høyere elevtall.

Tiltakene som er foreslått i rapporten er delt inn i 3 kategorier, tilstandsgrader (TG) ut fra hvilken tilstand bygningsdelene har og hvor kritisk reparasjonsbehovet er. Avvik med TG 3 har vi gitt prioritet 1, mens avvik med TG 2 har prioritet 2 og TG 1 prioritet 3.

Som prioritet 1 har vi satt opp tiltak som må gjennomføres for at bygget ikke skal få ytterligere skader, og tiltak som må gjennomføres for at bygget skal tilfredsstillende gjeldende lover og forskrifter. Det elektriske anlegget bør snarest gjennomgås av fagperson eller firma med godkjenning på kontroll av elektriske anlegg. Kostnadsoverslag for tiltak som har fått TG 3, - viser en samlet sum på nærmere kr. 10 500 000,- ekskl. mva.

Som prioritet 2 har vi tiltak som bør gjennomføres, men som nødvendigvis ikke må tas i første omgang. Kostnadsoverslag for disse arbeidene er beregnet til nærmere kr 4 000 000,- ekskl. mva.

Til slutt har vi arbeider som bør gjøres, men som er mer av estetisk karakter. I tillegg er det tiltak som kommer som følge av produktenes levetid. Kostnadsoverslag for TG 1 - tiltak er beregnet til kr. 450 000,- ekskl. mva.

Men kostnadsoverslagene er svært usikre, da flere faktorer har betydning for entreprenørens priser. Markedssituasjonen, - tilbud og etterspørsel er den viktigste faktor. Så kommer forholdet med omfang, skal en ta bit for bit med mange opp og nedrigginger, eller skal en ta alt samlet? Transport av materiellet, - samle alt på en eller 2 turer med fraktesbåt, eller ta litt og litt med hurtigbåten? Slike forhold vil ha svært stor innvirkning på den totale kostnad for renovering av skolebygget.

Med bakgrunn i dette vil vi anbefale at det tas stilling til i hvilket omfang en ønsker å renovere Gunnarnes skole og at det med bakgrunn en slik beslutning og denne rapporten utarbeider et forprosjekt for det videre arbeidet.

Hammerfest 28. august 2018



Geir H. Leite  
Senioringeniør

Vedlegg:           Hovedrapport

Adresse på bygning:	Gunnarnes, 9670 Tufjord	Dato for inspeksjon:	2018-04-09	Inspeksjon utført av:	Geir H. Leite
---------------------	-------------------------	----------------------	------------	-----------------------	---------------

## HOVEDRAPPORT – TILSTANDSANALYSE NIVÅ 1



### Gunnarnes skole

Referansenivå	Som referansenivå benyttes Plan og bygningsloven og TEK 17 av 19.06.2017
Kriterier for tilstandsgrad	Kriterier settes utfra formålet med analysen og en konsekvensvurdering. Se pkt 5.7 NS3424

#### Tilstandsregistrering




Byggverksdel	Tilstands-registrering	TG	Årsak	KG	Tiltak og prioritering	Gjenværen de brukstid (for TGIU)	Kostnads-overslag
--------------	------------------------	----	-------	----	------------------------	----------------------------------	-------------------

KG = Konsekvensgrad TG = Tilstandsgrad TGIU = Tilstandsgrad ikke undersøkt

216 Direkte fundamentering	Fundamentering er ikke tilgjengelig for inspeksjon, men det er ikke registrert svikt noe sted så en forutsetter at det ikke foreligger skader eller mangler	TGIU	Ikke tilgjengelig fundamentering	KG 0	Ikke registrert behov for tiltak	Over 20 år	
217 Drenering	Dreneringen rundt bygget er sannsynligvis fra byggeår 1954. Forholdsvis tørt i kjeller, men vaktmester opplyser at det i perioder med mye regn og nedbør kan være lukt langs gulvet.	TK2	Dreneringen er så gammel at den bør skiftes ut.	KG 2	Tiltaket bør gjennomføres i forbindelse med justering av terrenget rundt bygningen		Kr. 800 000
231 Bærende yttervegger	Ringmur under skolebygget i plasstøpt betong, utvendig slammert og malt 	TG 1	Maling er slitt og bør utbedres ved at eksisterende maling skrapes/slipes bort og ny maling påføres	KG 1	Skraping og sliping av eksisterende maling på ringmur og påføring av ny murliming 		Kr. 15 000





Byggverksdel	Tilstands-registrering	TG	Årsak	KG	Tiltak og prioritering	Gjen-værende brukstid (for TGIU)	Kostnads-overslag
--------------	------------------------	----	-------	----	------------------------	----------------------------------	-------------------

KG = Konsekvensgrad TG = Tilstandsgrad TGIU = Tilstandsgrad ikke undersøkt

	<p>Grunnmur under internatbygget i plasstøpt betong, utvendig pusset og malt</p> 	TG 1	Maling er slitt og bør utbedres ved at eksisterende maling skrapes/slipes bort og ny maling påføres	KG 1	Skraping og sliping av eksisterende maling på grunnmur og påføring av ny murliming		Kr. 25 000
	<p>Bærende støttemurer under skolebygget har noen utsparinger som ikke er utvekslet og manglende understøtting forårsaker svikt i bæring, med svikt i bjelkelag og sig i gulv som resultat.</p> 	TG 3	<p>For store utsparinger i støttemur i området under inngangsparti og WC på klasseroms-delen. I tillegg er deler av støttemuren her noe undergravet</p> 	KG 2	Gulv og bjelkelag må jekkes opp til riktig nivå og ny støttemur etableres		Kr. 100 000
	<p>Yttervegg mot vest på gymnastikksalen har hatt lekkasjer rundt vinduer over tid (flere år) og med råteskader i konstruksjonen under vinduene som resultat.</p>	TG 3	Årsak til råteskadene i veggen er lekkasjer i og rundt vinduene og manglende vedlikehold over tid.	KG 3	Utvendig kledning på veggen rives. Lekter og vindtetting tas av for kontroll av isolasjon og bindingsverk. Sannsynligvis må deler av bindingsverket skiftes ut og vegg bygges opp på nytt inkl. ny isolasjon.		Kr. 100 000







Byggverksdel	Tilstands-registrering	TG	Årsak	KG	Tiltak og prioritering	Gjen-værende brukstid (for TGIU)	Kostnads-overslag
--------------	------------------------	----	-------	----	------------------------	----------------------------------	-------------------

KG = Konsekvensgrad TG = Tilstandsgrad TGIU = Tilstandsgrad ikke undersøkt

							
	<p>Betongvegg mot nord (gymnastikksalen) oppført i betonghulstein, er begynt å forvitne og betongbiter er begynt å falle ut.</p> 	TG 3	<p>Årsaken til skadene er manglende maling som har ført til at vann har trengt inn i betongen. Med vann inne i veggen får en frostsprengning i forbindelse med overgang mellom mildvær og frost.</p> 	KG 2	<p>Veggen bør kles med papp, lektes ut og kles med bordkledning. Alternativt kan veggen skrapes og pusses ren, grunnes og males med dertil egnet murliming. Men for at ikke muren skal forvitne mer må den følges opp med skrapping og maling, sannsynligvis hvert år.</p>		Kr. 60 000
234 Vinduer, dører, porter	<p>Alle vinduer med unntak for de i klasserommene er fra renoveringen av bygget omkring 1980, noe i kjeller enda eldre. Vinduer har en normal levetid på 20 – 30 år.</p>	TG 2	<p>Vinduene er så gamle at normal levetid er gått ut, og alle vinduene i bygget, med unntak for de som er skiftet i klasserommene, må skiftes.</p>	KG 2	<p>Alle vinduer, - 65 stk skiftes ut</p>		Kr. 900 000




Byggverksdel	Tilstands-registrering	TG	Årsak	KG	Tiltak og prioritering	Gjen-værende brukstid (for TGIU)	Kostnads-overslag
--------------	------------------------	----	-------	----	------------------------	----------------------------------	-------------------

KG = Konsekvensgrad TG = Tilstandsgrad TGIU = Tilstandsgrad ikke undersøkt

							
234 Vinduer, dører, porter	Med unntak for dør inn til skoleavdelingen er alle ytterdører av eldre dato (1980) og tilfredsstillende ikke dagens krav til tetthet og isolasjon. I tillegg er de en del skadet og dårlig vedlikeholdt. 	TG 2	Ytterdører i tre har en normal levetid på 20 – 25 år, under forutsetning av normalt godt vedlikehold. Alle ytterdører i tre er eldre enn forventet levetid. 	KG 2	Alle ytterdører i tre må skiftes ut. 		Kr. 100 000

Byggverksdel	Tilstands-registrering	TG	Årsak	KG	Tiltak og prioritering	Gjen-værende brukstid (for TGIU)	Kostnads-overslag
--------------	------------------------	----	-------	----	------------------------	----------------------------------	-------------------





KG = Konsekvensgrad TG = Tilstandsgrad TGIU = Tilstandsgrad ikke undersøkt

<p>235 Utvendig kledning og overflater</p>	<p>Liggende utvendig kledning på alle vegger med unntak for gymnastikksal, som har stående tømmermannspanel. Kledningen er svært malingslitt og følgelig har det kommet vann inn i trematerialet. Utvendig tørker dette fort ut, men på baksiden vil det over tid oppstå fukt og råteskader.</p> 	<p>TG 2</p>	<p>Årsaken til slitasjeskader på utvendig kledning er manglende maling eller beis, som skal dekke overflatene og forhindre at vann trenger inn i trematerialene.</p> 	<p>KG 2</p>	<p>Utvendig kledning bør rives, leker og vindtetting kontrolleres og eventuelt utbedres, og ny kledning monteres. Alternativt kan en skrape og slippe av eksisterende maling og male opp på nytt. Men pga. skader i panelt er det usikkert om ny maling vil holde, sannsynligvis må en vedlikeholdsmale oftere enn normalt.</p> 		<p>Kr 1 000 000</p>
<p>241 Bærende innervegger</p>	<p>På bærende innervegger i betong i kjeller og tre bindingsverk i de øvrige etasjer, er det ikke registrert konstruksjonsmessige svikt. Bygget har ikke brannseksjonering og branncelleinndeling i hht. dagens krav.</p>	<p>TG 3</p>	<p>Bygget har ikke brannseksjonering og branncelleinndeling i hht. dagens forskriftskrav</p>	<p>KG 3</p>	<p>Det må utarbeides ny brannplan og innvendige bærevegger som får brannkrav må oppgraderes til brannplanens krav.</p>		<p>Kr 700 000</p>







Byggverksdel	Tilstands-registrering	TG	Årsak	KG	Tiltak og prioritering	Gjen-værende brukstid (for TGIU)	Kostnads-overslag
--------------	------------------------	----	-------	----	------------------------	----------------------------------	-------------------

KG = Konsekvensgrad TG = Tilstandsgrad TGIU = Tilstandsgrad ikke undersøkt

<p>244 Vinduer, dører og foldevegger</p>	<p>Innvendige dører er fra renovering i 1980 eller eldre. De har en del slitasjeskader og ingen brann – eller lydklassifisering. Flere av dørene har ikke tilfredsstillende bredde i forhold til dagens krav til universell utforming og rømningsikkerhet.</p>  	<p>TG 2</p>	<p>For å oppnå dagens krav til brann – og lydklasse må dører i branncellevegger og rom med lydkrav skiftes ut. For å få et enhetlig utseende og standard på bygget bør en som følge av dette skifte alle dører skoledelen av bygget (1. etasje i hele bygget)</p> 	<p>KG 2</p>	<p>Nye innvendige dører, klassifisert etter ny brannplan, samt lydkrav, - monteres</p> 		<p>Kr. 250 000</p>
<p>246 Kledning og overflater</p>	<p>Innvendig platekledning på yttervegg i gymnastikksalen er fuktskader og må skiftes. Overflater på de øvrige veggene har noen småskader og er malingsslitt.</p>	<p>TG 3</p>	<p>Årsaken til fuktskadene på ytterveggen er lekkasje i utvendig kledning, veggappen, samt i og rundt vinduene.</p>	<p>KG 2</p>	<p>Innvendig kledning på yttervegg må skiftes i forbindelse med utbedring av vegg. Sparkling og maling av de øvrige vegger bør gjennomføres.</p>		<p>Kr. 60 000</p>







Byggverksdel	Tilstands-registrering	TG	Årsak	KG	Tiltak og prioritering	Gjen-værende brukstid (for TGIU)	Kostnads-overslag
--------------	------------------------	----	-------	----	------------------------	----------------------------------	-------------------

KG = Konsekvensgrad TG = Tilstandsgrad TGIU = Tilstandsgrad ikke undersøkt

							
	<p>Platekledning på vegger i dusj og garderobe er sannsynligvis fra renovering i 1980 og har flere steder åpne skjøter som betyr at de ikke er vanntette. I våtrom er det krav til tett overflatekledning og dusj- og garderobeanlegg må derfor renoveres.</p> 	TG 3	<p>Årsaken til skadene på platene er fuktbelastning over tid. Platene er fra 1980 og er således eldre enn forventet levealder</p> 	KG2	Innvendig kledning på vegger i dusj – og garderobeanlegg må skiftes ut. Samtidig må det tas en kontroll på om det foreligger skader på bakenforliggende konstruksjoner og isolasjon.		Kr. 250 000




Byggverksdel	Tilstands-registrering	TG	Årsak	KG	Tiltak og prioritering	Gjen-værende brukstid (for TGIU)	Kostnads-overslag
--------------	------------------------	----	-------	----	------------------------	----------------------------------	-------------------

KG = Konsekvensgrad TG = Tilstandsgrad TGIU = Tilstandsgrad ikke undersøkt

	<p>Begge WC – gutter og jenter, i tilknytning til klasserommene er bygd opp med overflater av malt betong, malte betongplater, slette våtroms-plater. Gulvene har gulvbelegg som delvis er løst i oppbrett mot vegg og løse skjøter. Røropplegget for så vel varme som vann og avløp er gammelt og montert svært utsatt til. Disse rommene tilfredsstill ikke dagens hygienekrav og må derfor totalrenoveres.</p> 	TG 3	<p>Årsaken til at WC – ene ikke tilfredsstill dagens hygienekrav er at de er oppført etter eldre standard og ikke fulgt opp med vedlikehold og fornyelser over tid.</p> 	KG 3	<p>Eksisterende innredning må rives og rommene med dets innhold totalrenoveres.</p> 		Kr 100 000
	<p>I klasserommene er det brukt flere forskjellige typer veggkledninger, - lakkert panel, malt panel, koreapanel og malte bygningsplater. Det er en del støt og slitasjeskader på overflatene.</p> 	TG 1	<p>Det kan se ut som klasserommene er «pusset opp» over tid, ved at en vegg er tatt nå, en vegg nå osv., og at det er brukt forskjellige kledninger/materialer hver gang.</p> 	KG 1	<p>I forbindelse med en renovering bør det legges ny ensartet kledning på veggene, om ønskelig med en vegg med en annen type kledning for å få liv i rommet.</p> 		Kr 60 000







Byggverksdel	Tilstands-registrering	TG	Årsak	KG	Tiltak og prioritering	Gjen-værende brukstid (for TGIU)	Kostnads-overslag
--------------	------------------------	----	-------	----	------------------------	----------------------------------	-------------------

KG = Konsekvensgrad TG = Tilstandsgrad TGIU = Tilstandsgrad ikke undersøkt

	<p>Veggkledning i 1. etasje internatbygget er av varierende kvalitet, - malt betong, malt panel og malte bygningsplater. Også her er det slitasjeskader, samt forskjellige kreative løsninger fra mange små oppgraderinger over tid.</p> 	TG 2	<p>Redusert vedlikehold over tid og mange ønsker om endringer har ført til at det er gjennomført mange enkle utbedringer, uten at helheten er ivarettatt.</p> 	TG 2	<p>Det må utarbeides en plan for oppgradering av lokalene i 1. etasje internatbygget, hvor behov i forhold til dagens/fremtidens bruk blir avklart, og arealene tilpasset dette.</p> 		Kr 500 000
	<p>Vegger i kjeller er i hovedsak i betong, som innvendig er pusset og malt. På sløydsalen er vegger og himling kledd med lakkert panel. Betongvegger har varierende overflater, med noe fukt langs gulvet på bakvegg. Betongveggene her skal fungere som branncellevegger, men i flere av disse er det åpninger rundt rørgjennomføring, noe tettet med brennbart skum.</p>	TG 2	<p>Årsaken til skadene på veggene er manglende vedlikehold over tid, og manglende brannetting etter at det er tatt nye hull.</p>	KG 2	<p>Betongvegger må sparkles og males opp slik at en får vaskbare overflater. Hva en skal gjøre med panelveggene på sløydsalen avhenger hva en skal bruke salen til fremover.</p>		Kr 40 000










Byggverksdel	Tilstands-registrering	TG	Årsak	KG	Tiltak og prioritering	Gjen-værende brukstid (for TGIU)	Kostnads-overslag
--------------	------------------------	----	-------	----	------------------------	----------------------------------	-------------------

KG = Konsekvensgrad TG = Tilstandsgrad TGIU = Tilstandsgrad ikke undersøkt

			 		 		
251 Frittstående dekker	Etasjeskillet mellom kjeller og 1. etasje i internatbygget er i betong, mens gulv i skolefløyen og gymnastikksal, samt etasjeskillet mellom 1. og 2. etasje i internatfløy er i tre bjelkelag. 	TG 3	Etasjeskille har varierende kvalitet mht. brann og lydkrav. Gulvbeleggene er fra renoveringen 1980 og er således eldre enn normal levetid. 	KG 2	Etasjeskille mellom 1. og 2. etasje i internatbygget må oppgraderes til dagens brannkrav. Alle gulv må oppgraderes med nye gulvbelegg eller annet gulvmateriale. 		Kr. 600 000



Byggverksdel	Tilstands-registrering	TG	Årsak	KG	Tiltak og prioritering	Gjen-værende brukstid (for TGIU)	Kostnads-overslag
--------------	------------------------	----	-------	----	------------------------	----------------------------------	-------------------

KG = Konsekvensgrad TG = Tilstandsgrad TGIU = Tilstandsgrad ikke undersøkt

							
252 Gulv på grunn	I kjeller er det gulv på grunn i betong. 	TG 2	Gulvoverflatene er svært slitte som følge av manglende vedlikehold over tid. 	KG 2	På alle gulv i underetasjen må gammel maling slipes bort og males opp på nytt med maling tilpasset formålet 		Kr. 30 000
262 Taktekke	Taktekket på bygget er pappshingel, sannsynligvis fra renoveringen i 1980. Tak på gymsal skiftet 2015 	TG 3	Pappshingel har en levetid på 30 år, og en kan derfor forvente lekkasjer i tiden fremover. 	KG 2	Pappshingelen kan tas av og erstattes med ny, eller takflatene kan lektres opp og kles med stålplater. 		Kr. 600 000

Byggverksdel	Tilstands-registrering	TG	Årsak	KG	Tiltak og prioritering	Gjen-værende brukstid (for TGIU)	Kostnads-overslag
--------------	------------------------	----	-------	----	------------------------	----------------------------------	-------------------

KG = Konsekvensgrad TG = Tilstandsgrad TGIU = Tilstandsgrad ikke undersøkt

	<p>Ved luftkanalene på loftet i internatbygget registrerte en åpning mellom kanal og taktekket. Dette betyr at det er lekkasje her</p> 	TG 3	En har ikke vært på taket og sett hva som er årsaken, men sannsynligvis er det en feil på beslaget.	KG 3	Avtrekkshetten må repareres eller skiftes ut		Kr. 150 000
265 Gesimser, takrenner og nedløp	<p>Takrennene, nedløpene og det øvrige beslaget er av delvis av galvanisert jern og delvis av plast. Det er registrert skader på dette rundt hele bygget og så vel takrepper som nedløp bør skiftes.</p> 	TG 3	Årsaken til skadene er generell lang levetid og manglende vedlikehold over tid.	KG 2	Alle takrenner og alle nedløp skiftes ut med nytt i stål eller aluminium. Ved legging av nytt taktekke monteres også nytt beslag.		Kr. 60 000
266 Himling og innvendig overflate	<p>Bygget har himlinger av forskjellige materialer og kvaliteter. I gymnastikksal, garderobeanlegg og deler av skoleavdelingen er det malte himlingsplater, mens det på klasserommene er malt trepanel.</p>	TG 2	De fleste himlingene har malingsslitasje, samtidig som det enkelte steder er en del fuktskader, hovedsakelig i gymnastikksal og garderobeanlegg.	KG 1	Fuktskadede himlingsplater må skiftes, mens det øvrige bør males opp. En bør også vurdere nye himlinger i klasserommene		Kr. 80 000

Byggverksdel	Tilstands-registrering	TG	Årsak	KG	Tiltak og prioritering	Gjen-værende brukstid (for TGIU)	Kostnads-overslag
--------------	------------------------	----	-------	----	------------------------	----------------------------------	-------------------






KG = Konsekvensgrad TG = Tilstandsgrad TGIU = Tilstandsgrad ikke undersøkt

							
	<p>Himlingene i internatbygget er også av forskjellig type og kvalitet. Her er det malte og lakkerte trepaneler, malte himlingsplater, malte slette himlinger og malt betong.</p> 	TG 2	<p>Også her er det stor malingsslitasje og alle himlingene bør males opp.</p> 	KG 2	<p>Alle himlingene bør males opp. En bør også vurdere nye himlinger i forbindelse med oppussing/ombygging av lokalene.</p> 		Kr 50 000
273 Kjøkken- innredning	<p>Skolekjøkken, i kombinasjon med kjøkken barnehage og SFO, er svært slitt og ikke tilpasset dagens behov.</p>	TG 2	<p>Kjøkkenet er en del skadet og slitt, mye som følge av manglende vedlikehold. I tillegg er kjøkkenet ikke tilpasset dagens bruk.</p>	KG 2	<p>Kjøkkenet bør inngå i en plan for ombygging av 1. etasje av internatbygget, med henblikk på oppgradering av bygget til dagens bruk og standard.</p>		Kr 150 000



Byggverksdel	Tilstands-registrering	TG	Årsak	KG	Tiltak og prioritering	Gjen-værende brukstid (for TGIU)	Kostnads-overslag
--------------	------------------------	----	-------	----	------------------------	----------------------------------	-------------------

KG = Konsekvensgrad TG = Tilstandsgrad TGIU = Tilstandsgrad ikke undersøkt

							
281 Innvendige trapper	<p>Internatbygget har 2 trappeløp, et i hver ende. Begge trappene er i trematerialer med belegg i trinnene.</p> 	TG 2	<p>Trappene er noe smale, men har ut fra den begrensede bruken tilstrekkelig bredde.</p> 	KG 1	Belegg og trappenes på trinnene bør skiftes ut.		Kr. 30 000
283 Trapper og ramper	Adkomsten til hovedinngangene er vis betongtrapp, uten tilpasning for bevegelsehemmede	TG 3	Trapp og platt ved inngangsdører tilfredsstill ikke forskriftenes krav til universell utforming.	KG 3	Hovertrapp og platt ved inngangsdørene må utformes iht. forskriftene		Kr. 30 000







Byggverksdel	Tilstands-registrering	TG	Årsak	KG	Tiltak og prioritering	Gjen-værende brukstid (for TGIU)	Kostnads-overslag
--------------	------------------------	----	-------	----	------------------------	----------------------------------	-------------------

KG = Konsekvensgrad TG = Tilstandsgrad TGIU = Tilstandsgrad ikke undersøkt

							
31 VVS - Sanitær	<p>Vann – og avløpsanlegg er i hovedsak sannsynligvis fra byggeår tidlig 1950 – tallet.</p>  	TG 3	<p>Vann og avløpsrør har en normal levetid på 40 år, og med en alder på over 60 år, har anlegget passert sin levetid med god margin.</p>  	KG 3	<p>Hele sanitæranlegget, både vann - og avløpsledninger og sanitærutstyret bør skiftes ut.</p>  		Kr. 1 200 000





Byggverksdel	Tilstands-registrering	TG	Årsak	KG	Tiltak og prioritering	Gjen-værende brukstid (for TGIU)	Kostnads-overslag
--------------	------------------------	----	-------	----	------------------------	----------------------------------	-------------------

KG = Konsekvensgrad TG = Tilstandsgrad TGIU = Tilstandsgrad ikke undersøkt

32 Varme	<p>Bygget oppvarmes med varme fra radiatorer med oljekjele som varmekilde. Anlegget er sannsynligvis fra byggeår på 1950 tallet, med unntak for fyrkjele som er fra 1986.</p>  	TG 3	<p>Hele anlegget har overlevd normal levetid og bør av den grunn skiftes ut. I tillegg er det fra 2020 forbud mot oppvarming av bygninger med fossilt brensel.</p>  	KG 3	<p>Alle rør og radiatorer bør skiftes ut. I tillegg må oljekjelen skiftes ut med ny varmekilde basert på fornybare ressurser. Da er el – kjele et alternativ, varmepumpe med jordvarme et annet, mer fremtidsrettet alternativ. Dette bør utredes.</p>  		Kr. 2 500 000
	Oljetank i bakken utenfor bygget	TG 3	<p>Etter 2020 er det ikke lov å bruke fossilt brensel som olje til oppvarming og alle oljetanker i bakken skal fjernes.</p>	KG 2	<p>Normalt vil myndighetene kreve at oljetanker skal graves opp og dette blir sannsynligvis kravet her også</p>		Kr. 30 000
36 Luftbehandling	<p>Med unntak for en avtrekksvifte på skolekjøkken er det ikke registrert mekanisk avtrekk i bygget. All ventilasjon er basert på naturlig avtrekk.</p>	TG 3	<p>Naturlig avtrekk gir ikke tilfredsstillende ventilasjon i forhold til hva som er krav i hht. gjeldende forskrifter for skolebygg.</p>	KG 3	<p>Det må etableres et balansert ventilasjonsanlegg med gjenvinning i bygget</p>		Kr. 1 800 000

Byggverksdel	Tilstands-registrering	TG	Årsak	KG	Tiltak og prioritering	Gjen-værende brukstid (for TGIU)	Kostnads-overslag
--------------	------------------------	----	-------	----	------------------------	----------------------------------	-------------------

KG = Konsekvensgrad TG = Tilstandsgrad TGIU = Tilstandsgrad ikke undersøkt

							
38 Vann-behandling	I tilknytning til skolen er det et borehull med vannbehandlingsanlegg for drikkevann mv. Dette er også tilknyttet nærliggende boliger. 	TG 2	I og med at det er en skole på anlegget er det krav til vannkvaliteten. Renseanleggets omgivelser har ikke tilfredsstillende hygieniske kvalitet. 	KG 3	Hele rommet bør oppgraderes med tilfredsstillende gulv – og veggoverflater, røropplegg mv.		Kr. 30 000
40 Elkraft generelt	Det elektriske anlegget er i hovedsak av eldre årgang, med fortløpende endringer av svært varierende kvalitet. Det er svært mange feil og mangler, også feil som er direkte farlige.	TG 3	Eltavler mv. er uoversiktlige og tilfredsstillende sannsynligvis ikke dagens forskrifters krav til slike anlegg. Tilsvarende gjelder også fordelingsnett.	KG 3	Det elektriske anlegget må gjennomgås av godkjent person eller firma, og oppgraderes i tråd med resultatet av en slik rapport.		Kr 2 000 000

Byggverksdel	Tilstands-registrering	TG	Årsak	KG	Tiltak og prioritering	Gjen-værende brukstid (for TGIU)	Kostnads-overslag
--------------	------------------------	----	-------	----	------------------------	----------------------------------	-------------------

KG = Konsekvensgrad TG = Tilstandsgrad TGIU = Tilstandsgrad ikke undersøkt

	  		  		  		
--	--	--	---	--	--	--	--